

# จังหวัดน่าน

ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

โดย...สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน ได้จัดทำร่างแผนฯ และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน เพื่อพัฒนาคนน่านให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกรอบสาระสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

## ร่างกรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ : คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข

### ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs : 8Cs) ตามเป้าหมายผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ

### พันธกิจ

- ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

### เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

## ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติในชีวิต และการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ

๒) การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้งมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง

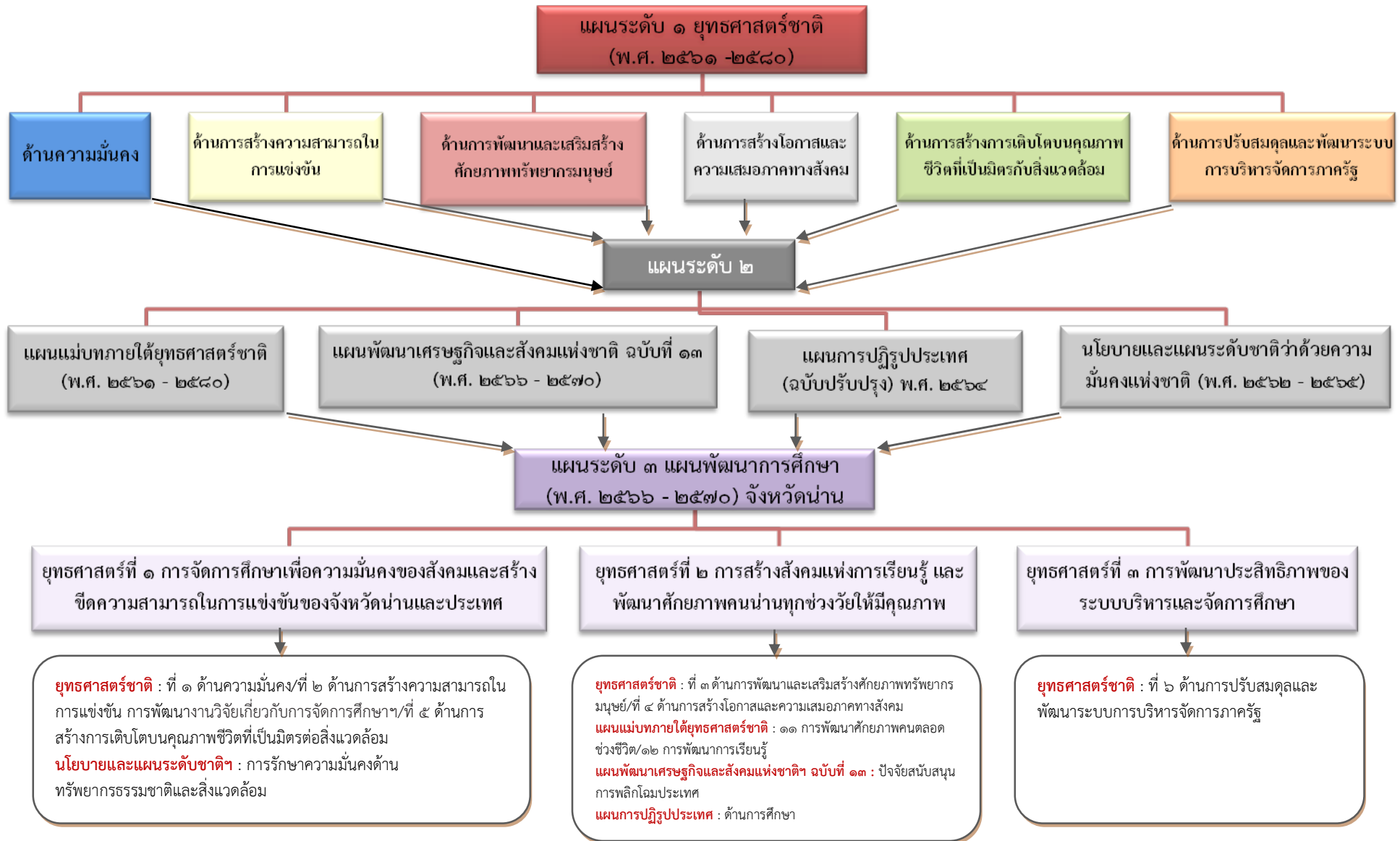
ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม แนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านพัฒนา นวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัด การศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ดำเนินการภายใต้แผนระดับ ๓ ประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์ประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) /นโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ /แผนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐) /แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) /แผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๐) และจะนำไปทบทวนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ราชการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ในทุกระยะต่อไป

### กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดน ในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการ วิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและมีงานทำ
- ๔) ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๗) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทาง การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

### แผนภูมิความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ๓ ระดับ



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑

### การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างอาชีพ ยกกระดับมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และการบริการ
- ๕) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกกระดับมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และการบริการ
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาตามเป้าหมายสามารถบูรณาการและส่งเสริมเครือข่ายการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่จังหวัดน่าน

ตารางเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อารงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๓) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)	๖๐:๓๐	๖๐:๓๕	๖๐:๔๐	๖๐:๔๕	๕๐:๕๐
๕) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถยกระดับมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖) จำนวนงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างอาชีพ ยกระดับมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการ	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒
๗) ร้อยละของสถานศึกษาตามเป้าหมายได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุช่วงวัยให้มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

- ๑) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนทุช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคูณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทความจำเป็นพิเศษ)
- ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
- ๘) จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไป เชื่อมโยงกับ กศน. ที่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskil/ Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ (Start Up)



ตารางเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๙๐
๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	๑	๑	๑	๑	๑
๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระ วิชาหลักมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)	๔๕.๐๐	๔๕.๒๕	๔๕.๕๐	๔๕.๗๕	๔๖.๐๐
๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียน ในห้องเรียน/สถานประกอบการ หรือการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลหรือภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๙๐
๗) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตร ท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวินิยาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘) จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	๑๐	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔
๙) ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไป เชื่อมโยงกับ กศน. ที่ได้รับการ ฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskil/ Newskill) ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่การเป็นผู้ประกอบการ (Start Up)					

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓

#### การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารและจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดน่าน

##### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด
- ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๓) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

ตารางเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กตามเป้าหมายการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๔) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ สำหรับเป้าหมายตัวชี้วัดตามภารกิจหลัก (Function) หรือภารกิจอื่นๆ นอกเหนือตามร่างกรอบสาระสำคัญฯ ให้ขับเคลื่อนตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน  
ทางการศึกษาและสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงาน : นางสกนธรัตน์ วงษ์สิริโชชน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทร.๐๙๓๑๘๖๙๗๕๓

