

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชาเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต โดยการวิเคราะห์แผนการ ปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการ ประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษาทำให้การตรวจสอบประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดุสิต จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาต่อไป

(นางสาวสุกัญญา ทรัพย์มณี)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต

ได้ตรวจสอบแล้ว รับรองข้อมูลถูกต้องและเป็นจริง

(นายประสิทธิ์ บุญทรง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา กศน.เขตดุสิต

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	ก
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านของกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	ก
จุดเด่น	ข
จุดที่ควรพัฒนา	ค
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ค
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	ง

๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
โครงสร้างสถานศึกษา	๓
ทำเนียบผู้บริหาร	๙
งบประมาณ	๙
การใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน	๑๑
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา	๑๘
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๒๓
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๘

๒ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๔
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๔
กลยุทธ์	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๖
แผนปฏิบัติงานประจำปี	๔๑
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๖
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๗
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๘
๒. บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๓
ข้อมูลความตระหนัก	๕๓
ข้อมูลความพยายาม	๕๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๖
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๕๗
ข้อมูลความตระหนัก	๕๘
ข้อมูลความพยายาม	๕๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๒
ข้อมูลความตระหนัก	๖๒
ข้อมูลความพยายาม	๖๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๖๖
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๘
ข้อมูลความตระหนัก	๖๙
ข้อมูลความพยายาม	๖๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๐
ข้อมูลความตระหนัก	๗๑
ข้อมูลความพยายาม	๗๑
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๗๒
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๗๓
ข้อมูลความตระหนัก	๗๓
ข้อมูลความพยายาม	๗๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๔
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๗๔
๒.๒.๒ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๖
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๗๖
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘๖
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘๗
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๘๗
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ตั้งอยู่เลขที่เลขที่ ๒/๓ ไกล่สี่ยแยก บางกระบือ ถนนอำนวยการสงคราม แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๑๕๕๔๕ , ๐๒-๒๔๓๐๘๓๓ โทรสาร ๐๒-๒๔๑๕๕๔๔ E-mail dusit@bkk๑.nfe.go.th สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๑ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๘๙๕ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

~~๒~~สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๔.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๘.๕๓ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๐.๙๗ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๙๕ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๓ มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๕๔ และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๒๗

~~๒~~สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๑.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๓.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๑๘.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๘.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

~~๒~~จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จากสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษากายนอก จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๘ – ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

๒. สถานศึกษามีการประสานงานการทำงานร่วมกับเครือข่าย ทำให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจดี มีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. โครงการค่ายลูกเสือนอกโรงเรียน ให้นักศึกษาทำสมุดบันทึกความดี พานักศึกษาไปบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การร่วมงานประเพณีวัฒนธรรมชุมชนเป็นประจำ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษายังให้นักศึกษาทำบัญชีจัดหนี้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีอาชีพเสริม มีรายได้เสริม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ การจัดการศึกษาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบส ทำให้ผู้เรียนมีอาชีพเสริมในยามว่าง สามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวมากขึ้น

๕. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรักความสามัคคี มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีความใฝ่รู้และพัฒนาทักษะ ความสามารถในการทำงานอยู่เสมอ

๖. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านอย่างครบถ้วนและชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วถูกต้องตามขั้นตอนระเบียบของทางราชการ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของ กศน.เขตดุสิต ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการ รับรองแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลปฏิบัติการประจำปีผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านอย่างครบถ้วนและชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วถูกต้องตามขั้นตอน ระเบียบของทางราชการ

๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เช่น โครงการการแข่งขันกีฬา กศน. เขตดุสิตเกมส์ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักศึกษา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานยังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีรายวิชามากเกินไป ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

๒. บุคลากรเปลี่ยนบ่อยไม่มีความรู้และทักษะในการดำเนินงานเชิงวิชาการเช่นการเขียนโครงการ การรายงานผลโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียนและบุคลากร ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ เกี่ยวกับการวางแผนในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นใหม่

๓. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการทำงานมีไม่เพียงพอต่อการทำงานใน กศน. แขวง บางแห่ง เพื่อการให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาอย่างจริงจัง

๕. บุคลากรยังไม่มี ความชัดเจนในการนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา การประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับนักศึกษาได้รับทราบยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรมีการจัดสอนเสริมในรายวิชาพื้นฐานกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระ และนำไปใช้ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดำเนินการเชิงวิชาการ เช่น การเขียนและการรายงานโครงการและการทำวิจัยให้บุคลากรใหม่ ตลอดจนการจัดอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบที่ ๓

๓. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครบทุก กศน.แขวง

๔. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลร่วมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ควรส่งเสริมให้บุคลากร ครูทุกคนสอดแทรกการเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับนักศึกษาได้รับทราบ และนำไปปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีผลสำเร็จตามอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้เป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชนชนและสังคม โดยกำหนดแผนการพัฒนาดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศระบบฐานข้อมูลโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างไกลไร้พรมแดน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรู้ ได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ เช่น การวิจัย ทักษะวิชาการ ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดเวทีประชาคม ทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตย ใส่ใจสุขภาพกายและสุขภาพจิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

๒.๓ ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๓	ดี

๒ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของ
สถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๖๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๑	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๑	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๑๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๗๑	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๗	ดี
รวม	๑๐๐	๘๔.๐๙	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๘๔.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎหมายกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎหมาย	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๑.๑๔	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๓.๑๕	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๘.๕๖	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๘.๘๓	ดี

