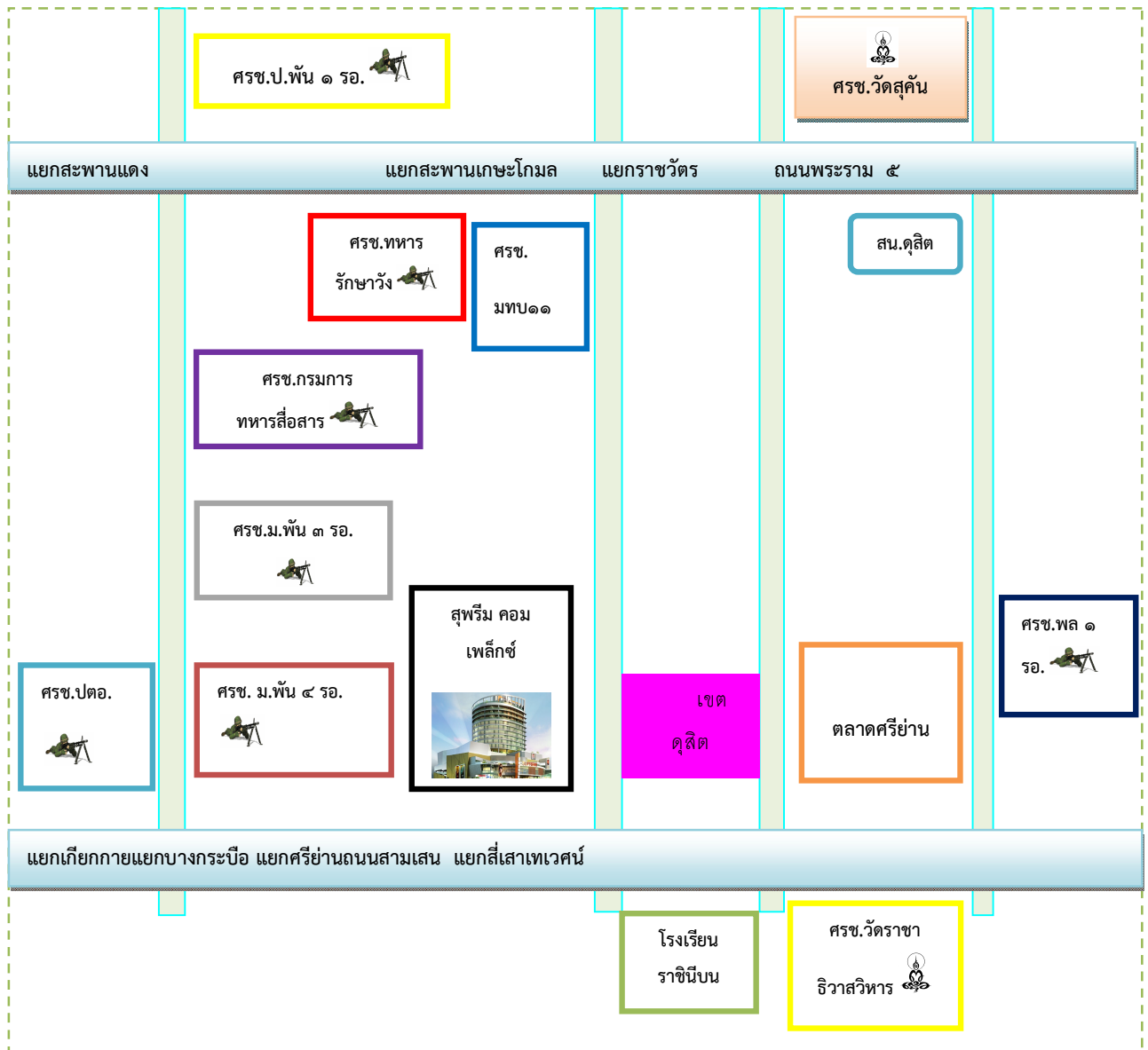


ที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต



ข้อมูลจำนวนประชากร พื้นที่ และความหนาแน่นของประชากรในพื้นที่เขตอุตสาหกรรม ทั้ง ๔๔ ชุมชน

ลำดับ	ชื่อชุมชน	ประเภทชุมชน	กรรมสิทธิ์ที่ดิน	พื้นที่ (ไร่)	จำนวนหลังคาเรือน	ตรอก/ซอยถนน
แขวงถนนนครไชยศรี						
๑	บ้านพักองค์การทอผ้า	เมือง	กรรมธนารักษ์	๘	๙๔	ซอยช่างกลขสทบ. ถนนทหาร
๒	ทหารม้าลาดตระเวนที่๑	เมือง	กองทัพบก	๓	๗๐	ถนนทหาร
๓	เขี้ยวไข่กา	แออัด/บุกรุก	สาธารณะ/ส่วนบุคคล	๓	๔๖	ซอยเขี้ยวไข่กา ถนนสามเสน
๔	ศรีย่านซอย ๓	แออัด	ทรัพย์สินฯ	๑๐	๑๓๐	ตรอกตลาดศรีย่าน ถนนนครไชยศรี
๕	ซอยราชพัสดุ	เมือง	ราชพัสดุ	๑๐	๑๔๓	ซอยราชพัสดุ ถนนสามเสน
๖	ซอยสีคาม	เมือง	เอกชน/ทรัพย์สินฯ	๑	๑๕๕	ซอยสีคาม ถนนนครไชยศรี
๗	ม้าหนึ่ง	เมือง	กองทัพบก	๖๙	๒๐๐	ถนนทหาร
๘	ซอยระนองกลาง	แออัด	ราชพัสดุ	๗	๑๒๒	ซอยระนองกลาง ถนนพระราม ๕
๙	วัดสวัสดีวารีสีมาราม	เมือง	ทรัพย์สินฯ/กรมศาสนา	๒	๑๑๒	ซอยวัดสวัสดีวารีสีมารามถนนพิชัย
๑๐	ทหารรักษาวัง	เมือง	กองทัพบก	๓๐	๑๘๙	ถนนทหาร
๑๑	สรรพาวุธนิเวศน์	เมือง	กองทัพบก	๕	๒๕๑	ถนนทหาร
๑๒	ปิ่นหนึ่ง	เมือง	กองทัพบก	๕	๒๕๓	ถนนทหาร
๑๓	ยานเกราะ	เมือง	กองทัพบก	๑๗๘.๙๙	๒๙๐	ถนนสามเสน
๑๔	ตรอกตันโพธิ์	แออัด	ทรัพย์สินฯ	๑.๕๒	๑๐๐	เชิงสะพานเทพหัสดิน ถนนพิชัย
๑๕	พล ปตอ.พื้นที่เกียกกาย	เมือง	กองทัพบก	๑๑๔	๕๐๐	ถนนทหาร เขตดุสิต
๑๖	แฟลตพิชัย	เมือง	กทม.	๑.๕๒	๑๐๐	ซอยช่างกล ขสทบ.
๑๗	ม. พัน ๓ รอ.	เมือง	กองทัพบก	๑๗	๒๔๐	ถนนทหาร
๑๘	ถนนนครไชยศรี	แออัด	เอกชน/ทรัพย์สินฯ	๑๐	๘๐	ถนนนครไชยศรี

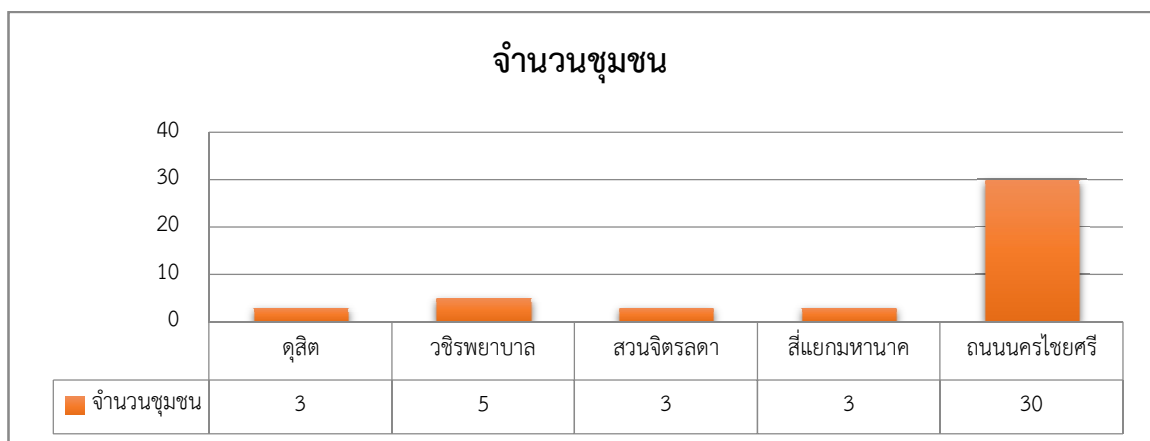
ลำดับ	ชื่อชุมชน	ประเภทชุมชน	กรรมสิทธิ์ที่ดิน	พื้นที่ (ไร่)	จำนวนหลังคาเรือน	ตรอก/ซอยถนน
๑๙	วัดประหาระปือธรรม ๑	เมือง	กรรมการศาสนา	๒๓	๑๐๖	ซอยวัดประหาระปือธรรม ถนนพระราม ๕
๒๐	วัดประหาระปือธรรม ๒	แออัด	เอกชน	๒๒	๒๒๒	ซอยวัดประหาระปือธรรม ถนนพระราม ๕
๒๑	วัดประหาระปือธรรม ๓	เมือง	เอกชน	๗	๑๒๗	ซอยวัดประหาระปือธรรม ถนนพระราม ๕
๒๒	วัดประหาระปือธรรม ๔	เมือง	เอกชน	๗	๙๗	ซอยวัดประหาระปือธรรม ถนนพระราม ๕
๒๓	พระยาประสิทธิ์	เมือง	เอกชน/ทรัพย์สิน	๘	๑๐๑	ซอยพระยาประสิทธิ์ ถนนองค์กรักษ์
๒๔	บ้านพักองค์การทอผ้า	เมือง	กรมธนารักษ์	๘	๙๔	ซอยช่างกล ขสทบ. ถนนทหาร
๒๕	พัฒนาสินทรัพย์	เมือง	ทรัพย์สินฯ	๓	๗๐	ซอยสินทรัพย์ ถนนพระราม ๕ เขตดุสิต
๒๕	บางกระบือ ๑๔	เมือง	กรรมการศาสนา	๑๔.๘๒	๑๒๒	ซอยองค์กรักษ์ ถนนสามเสนเขตดุสิต
๒๖	สะพานเกษะโกมล	เมือง	กองทัพบก	๔.๓๐	๑๗๘	หน่วย มทบ.๑๑ถนน อำนวยสงคราม
๒๗	ซอยเสริมสุข	เมือง	ทรัพย์สินฯ	๗	๑๓๒	ถนนพระราม ๕ เขตดุสิต กทม.
๒๘	ซอยสันติสุข	เมือง	ทรัพย์สินฯ	๗	๗๙	ถนนทหาร เขตดุสิต กทม.
๒๙	วัดน้อยนพคุณ	เมือง	กรรมการศาสนา	๑๖	๑๑๔	ถนนพระราม ๕ เขตดุสิต กทม.
๓๐	ซอยมิตรอนันต์	เมือง	ทรัพย์สินฯ	๕	๑๔๐	ซอยมิตรอนันต์ ถนนนครไชยศรี

ลำดับ	ชื่อชุมชน	ประเภทชุมชน	กรรมสิทธิ์ที่ดิน	พื้นที่ (ไร่)	จำนวนหลังคาเรือน	ตรอก/ซอยถนน
แขวงสี่แยกมหานาค						
๓๑	ริมทางรถไฟสายแปดริ้ว	แออัด	การรถไฟ	๓๐	๓๑๕	ถนนหลานหลวง สี่แยกมหานาค
๓๒	วัดญวน – คลองลำปึก	แออัด/ บุกรุก	ที่บุกรุก	๒	๙๐	ซอยชุมชนวัดญวน ถนนหลานหลวง
๓๓	บ้านมนังคศิลา	แออัด	กรมธนารักษ์	๓๐	๓๑๕	ตลาดหลังบ้านมนัง คศิลา ถนนหลานหลวง
แขวงวชิรพยาบาล						
๓๔	ทำน้ำสามเสน	แออัด	ทรัพย์สินฯ	๑๒	๓๕๐	ซอยหลังวัดประสาท บุญญาวาสถนนดาวช่าง
๓๕	ราชผาหีบหิมร่วมใจ	แออัด/ บุกรุก	กรมการ ศาสนา	๒	๙๐	ใต้สะพานกรุงธน ถนนราชวิถี
๓๖	วัดเทวราชกุญชร	แออัด	กรมการ ศาสนา	๑	๘๘	ถนนศรีอยุธยา
๓๗	ชาววัดราชา	แออัด	กรมการ ศาสนา	๖	๗๙	ซอยสามเสน ๙ ถนนสามเสน
๓๘	ท่าวาสุกรี	เมือง	เขต พระราชฐาน	๔๐	๒๑๘	ถนนสามเสน เขตดุสิต
แขวงดุสิต						
๓๙	สวนอ้อย	เมือง	ทรัพย์สินฯ	๑๐	๓๓๒	ถนนสามเสน
๔๐	ซอยโชตา	แออัด	ทรัพย์สินฯ	๘	๑๓๔	ถนนสุขุทัย
๔๑	วัดโบสถ์สามเสน	เมือง	กรมการ ศาสนา	๖	๔๒	ซอยวัดโบสถ์ ถนนสามเสน
แขวงสวนจิตรลดา						
๔๒	ข้างวัดสุคันธาราม	แออัด	ทรัพย์สินฯ/ กรมการศาสนา	๑๕	๑๗๐	สุคันธารามซอย ๗ ถนนสุคันธาราม
๔๓	ถนนสุคันธาราม	แออัด	ทรัพย์สินฯ/ กรมการศาสนา	๙	๓๑๐	ถนนสุคันธาราม
๔๔	สุขุทัย ๙ (๑)	แออัด	ทรัพย์สินฯ	๓	๑๖๕	ซอยสุขุทัย

ตารางสรุปจำนวนชุมชนทั้ง ๕ แขวง ในพื้นที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

แขวง	จำนวนชุมชนในแขวง (ชุมชน)
ดุสิต	๓
วชิรพยาบาล	๕
สวนจิตรลดา	๓
สี่แยกมหานาค	๓
ถนนนครไชยศรี	๓๐
รวม	๔๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบชุมชนแต่ละแขวงในพื้นที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



จากกราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต จะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่แขวงถนนนครไชยศรีมากที่สุด เนื่องจากมีจำนวนชุมชนถึง ๓๐ ชุมชน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นพื้นที่ชุมชนในหน่วยทหาร ได้แก่ ชุมชนปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานเกียกกาย ชุมชนยานเกราะ ชุมชนทหารรักษาวัง ชุมชนสรรพาวุธนิเวศน์ ชุมชนปืน ๑ เป็นต้น สภาพชุมชนเป็นหน่วยงานราชการ (หน่วยทหาร) ที่พักสวัสดิการสำหรับครอบครัวทหาร อาชีพส่วนใหญ่ของประชาชนในพื้นที่คือรับราชการทหาร โดยมีพื้นที่อีกส่วนหนึ่งเป็นชุมชนของประชาชนทั่วไป ได้แก่ ชุมชนบางกระบือ ๑๔ ชุมชนวัดพระอาราม ๑ - ๔ ชุมชนตลาดศรียาน ชุมชนราชพัสดุ ชุมชนซอยสันติสุข เป็นต้นสภาพชุมชนบริเวณนี้เป็นย่านตลาดการค้าขนาดเล็ก บริษัทห้างร้าน กิจกรรมส่วนใหญ่จะตั้งอยู่บริเวณพื้นที่แขวงถนนนครไชยศรี ได้แก่ บริษัทบุญรอดบริเวอรี่จำกัด บริษัทน้อมจิตต์ แมนูแฟกเจอร์ริง บริษัทสยามแมคโคร จำกัด (สาขาสามเสน) สถานประกอบการประเภทตัดเย็บเสื้อผ้า โรงพิมพ์ โรงเลื่อย อุตสาหกรรมป่าไม้ เครื่องยนต์ ตลาดบางกระบือ ตลาดศรียาน เป็นต้น

พื้นที่บริเวณแขวงดุสิตมีประชากรอาศัยอยู่น้อยมาก เนื่องจากพื้นที่บริเวณนี้ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เขตพระราชฐานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น พระราชวังดุสิต พระที่นั่งอนันตสมาคม พระบรมรูปทรงม้า พระที่นั่งอัมพรสถาน พระตำหนักสวนกุหลาบ สวนสัตว์ดุสิต สลับกับหน่วยงานราชการที่สำคัญหลายแห่ง เช่น ทำเนียบรัฐบาล รัฐสภา โรงเรียน วัด เป็นต้น บริเวณแขวงดุสิต จึงเป็นพื้นที่ที่มีการจัดตั้งเป็นชุมชนน้อยกว่าแขวงอื่น ๆ ในพื้นที่เขตดุสิต เช่นเดียวกับแขวงสวนจิตรลดาพื้นที่บริเวณนี้ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐาน พระตำหนักสวนจิตรลดาโรฐาน ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา และสถานที่สำคัญอีกหลายแห่ง เช่น ราชตฤณมัยสมาคม (สนามม้านางเลิ้ง) วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม

ประชากร ทั้ง ๒ แขวงนี้ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ร้านค้าขนาดย่อม ในส่วนของแขวงสี่แยกมหานาค และแขวงวชิรพยาบาล พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ทำการหน่วยงานราชการที่สำคัญ ๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โรงพยาบาลวชิรพยาบาล หอสมุดแห่งชาติ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้พื้นที่เขตดุสิตจึงเป็นพื้นที่ที่รวมเอาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าทั้งด้านประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง การปกครอง ความรู้ด้านวิชาการต่าง ๆ มากมายซึ่งเหมาะแก่การแสวงหาความรู้ และพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นางชนิษฐา สุริยพร	ผู้บริหารสถานศึกษา	ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๖
๒.	นางสาวสุกัญญา ทรัพย์มณี	ผู้บริหารสถานศึกษา	ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ – กันยายน ๒๕๕๒
๓.	นางพรสวรรค์ เกื้อนมูลละ	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๒
๔.	นางสาวสุกัญญา ทรัพย์มณี	ผู้บริหารสถานศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๕๒ - ปัจจุบัน

๒ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๗,๗๙๗,๕๘๗.๔๘.- บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท

การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนงานโครงการ/ นโยบาย จุดเน้น	จัดสรร	เบิกจ่าย	จ่าย%	คงเหลือ
๑	งบบริหาร	๑๓,๐๐๐.-	๑๓,๐๐๐.-	๑๐๐	-
๒	ค่าเช่าสำนักงาน	๒๔๐,๐๐๐.-	๒๔๐,๐๐๐.-	๑๐๐	-
๓	งบเงินอุดหนุน(ค่าจัดการเรียน การสอน)	๑,๐๘๓,๓๔๘.-	๑,๐๘๓,๓๔๓.๙๘.-	๑๐๐	๔.๐๒.-
๔	หนังสือเรียน	๘๗๖,๒๔๐.-	๘๗๖,๒๔๐.-	๑๐๐	-
๕	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๒๑,๐๕๙.-	๗๒๑,๐๕๙.-	๑๐๐	-
๖	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๕,๕๐๐.-	๕,๕๐๐.-	๑๐๐	-
๗	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๒,๘๕๓,๘๐๐.-	๒,๘๕๓,๘๐๐.-	๑๐๐	-
๘	ศูนย์ฝึกอาชีพ กศน.แขวง	๕๕,๐๐๐.-	๕๕,๐๐๐.-	๑๐๐	-
๙	กิจกรรมพัฒนาสังคมและ ชุมชน	๖๗,๖๐๐.-	๖๗,๖๐๐.-	๑๐๐	-
๑๐	ค่าสาธารณูปโภค	๓๒,๒๙๐.๔๘.-	๓๒,๒๙๐.๔๘.-	๑๐๐	-
๑๑	ทักษะชีวิต	๘,๘๐๐.-	๘,๘๐๐.-	๑๐๐	-
๑๒	เศรษฐกิจพอเพียง	๒๑,๖๐๐.-	๒๑,๖๐๐.-	๑๐๐	-
๑๓	โครงการเทียบโอนความรู้	๑๒๑,๔๐๐.-	๑๒๑,๔๐๐.-	๑๐๐	-
๑๔	ห้องสมุดชุมชน	๖๐,๐๐๐.-	๕๙,๙๙๙.๙๙-	๑๐๐	๐.๕๐.-
๑๕	หนังสือพิมพ์ กศน.แขวง	๑๓,๐๕๐	๑๓,๐๐๐.-	๙๙.๖๒	๕๐.-
๑๖	งบรายจ่ายอื่น โครงการบ้าน หนังสืออัจฉริยะ	๒๓๖,๙๐๐.-	๒๓๖,๙๐๐.-	๑๐๐	-
๑๗	โครงการตามพระราชดำริ (สายใยรัก)	๕๑๕,๐๐๐.-	๕๑๕,๐๐๐.-	๑๐๐	-
๑๘	อาชีพโรงเรียนพระดาบส	๘๗๓,๐๐๐.-	๘๗๓,๐๐๐.-	๑๐๐	-
รวม		๗,๗๙๗,๕๘๗.๔๘.-	๗,๗๙๗,๕๓๒.๙๖.-	๑๐๐	๕๔.๕๒.-

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๓๔	๔	๓๘	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๓๕๑	๖๐	๑,๔๑๑	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๘๖๒	๖๓	๑,๙๒๕	
รวมจำนวน	๓,๒๔๗	๑๒๗	๓,๓๗๔	
การศึกษาต่อเนื่อง				
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ				
๑. การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ฯ ๕๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	๔๔	-	๔๔	
๒. การเพาะเห็ดนางฟ้า ๕๐ ชม. จำนวน ๔ กลุ่ม	๘๒	-	๘๒	
๓. ช่างตัดผมชาย ๔๐ ชม. จำนวน ๓ กลุ่ม	๘๒	-	๘๒	
๔. ช่างทาสี ๔๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๒๐	-	๒๐	
๕. ช่างตัดผมชาย ๓๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๒๑	-	๒๑	
๖. ช่างซ่อมมอเตอร์ไซค์ ๔๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	๔๕	-	๔๕	
๗. อาหารและขนม ๔๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๘	๑๓	๒๑	
๘. อาหารไทยและขนมหวาน ๕๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๔	๑๖	๒๐	
๙. ศิลปะประดิษฐ์ ๔๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๕	๑๕	๒๐	
๑๐. การจัดสวนหย่อม ๔๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๑๑	๑๓	๒๔	
๑๑. การจัดดอกไม้ ๓๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	๒๓	๒๕	๔๘	
๑๒. การทำเคอูฟาจ ๕๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๒๓	-	๒๓	
๑๓. การทำเคอูฟาจ ๓๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	-	๔๐	๔๐	
๑๔. การออกแบบเบื้องต้น ๓๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	-	๔๐	๔๐	
๑๕. ศิลปะประดิษฐ์จากผ้า ๓๐ ชม. จำนวน ๔ กลุ่ม	-	๘๐	๘๐	
๑๖. ศิลปะประดิษฐ์ จำนวน ๓ กลุ่ม				
- เสื่อปลายตุ๊กตาญี่ปุ่น	-	๖๐	๖๐	
- พวงกุญแจญี่ปุ่น				
- กระเป๋าผ้าตุ๊กตาแฟนซี				

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
๑๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ ๓๐ ชม. จำนวน ๘ กลุ่ม	๑๒๔	๕๘	๑๘๒	
๑๘. ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ ๔๐ ชม. จำนวน ๙ กลุ่ม	๒๒๖	-	๒๒๖	
๑๙. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓๐ ชม. จำนวน ๕ กลุ่ม	๑๐๙	-	๑๐๙	
๒๐. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๓๐ ชม. จำนวน ๒ กลุ่ม	๑๐๙	-	๑๐๙	
๒๑. ทักษะการเล่นแบดมินตัน ๓๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๕	๑๗	๒๒	
๒๒. การเล่นกีตาร์ ๓๐ ชม. จำนวน ๑ กลุ่ม	๑๓	๑๐	๒๓	
๒๓. โครงการ ตลาดนัดอาชีพ กศน.แขวงรวมพลัง สร้างสรรค์การเรียนรู้ สร้างความปรองดอง สมานฉันท์ คืนความสุขให้ประชาชนพื้นที่เขตดุสิต - สัปดาห์คอมเพล็กซ์วันที่ ๑๒ – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ - วัดจันทรมุขมอสร วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๗	๓๓๖ ๒๘๙	๓๒๗ ๑๕๘	๖๖๓ ๔๔๗	
รวม	๑,๕๗๙	๘๗๒	๒,๔๕๑	
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
๑. โครงการอบรมอาสาสมัครด้าน การปฐมพยาบาล ระหว่างวันที่ ๔ – ๖ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ ศรช.ทหารรักษาวัง เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	๔๐	๓	๔๓	
๒. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “บ่มเพาะต้นกล้า พัฒนาคน พัฒนาใจ สู่ นักศึกษา กศน. ฉลอง ๑๐๐ ปี พระ ชันษา สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหา สังฆปริณายก ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ วัดนามะตูม อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี	๑๒๐	๗๖	๑๙๖	
๓. โครงการ “สานรัก สร้างรอยยิ้ม พัฒนาจิตใจ ห่วงใย ผู้สูงอายุ” วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ วัดต่างๆ จังหวัดสุพรรณบุรี	๒๐	๓๕	๕๕	
๔. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ ศรช.พน.ร.มทบ๑๑ เขตดุสิต กทม.	๑๑๕	๕	๑๒๐	
๕. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์ แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ มีนาคม ณ สำนักปฏิบัติธรรมอารยาภิวัฒน์ จ.สุพรรณบุรี	๑๔๑	๓๒	๑๗๓	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
๖. โครงการอบรมอาสาพัฒนาประชาธิปไตยให้ห่างไกลยาเสพติดด้วยสติที่มั่นคงดำรงความเป็นไทย ใส่ใจความพอเพียงระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ณ ค่ายลูกเสือศรีเกวียงแคมป์ จังหวัดนครนายก	๘๓	๓๗	๑๒๐	
๗. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ด้านวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต วันที่ ๒๘ มิถุนายน และวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ Museamsiamกทม.	๒๔๘	๒	๒๕๐	
๘. โครงการ งานชุมนุมลูกเสือ กศน.ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี	๖๔	๖	๗๐	
๙. โครงการ การแข่งขันกีฬา กศน.เขตดุสิตเกมส์ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณสนามกีฬากรมการทหารสื่อสาร เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	๔๘๕	๖๒	๕๔๗	
๑๐. การแข่งขัน "มหกรรมกีฬา กศน.เกมส์ ครั้งที่ ๔" ระหว่างวันที่ ๕-๗ กันยายน ๒๕๕๗ ณสนามกีฬาราชนาวิสัยตึกบึง จังหวัดชลบุรี	๕๓	-	๕๓	
๑๑. โครงการคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ กันยายน ๒๕๕๗ ณ สำนักปฏิบัติธรรมเขาพลอย อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	๒๑๗	๓	๒๒๐	
๑๒. โครงการคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ ณ สำนักปฏิบัติธรรมพุทธสาวิกา อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี	๙๐	๑๑	๑๐๑	
รวมจำนวน	๑,๖๗๖	๒๓๒	๑,๙๐๘	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				
๑. ร่วมกิจกรรมประชุมประจำปี ชมรมผู้สูงอายุสุคันธาราม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ วัดสุคันธาราม เขตดุสิต กทม.	๒๔	๓๑	๕๕	
๒. ร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโวโรหณะ วันออกพรรษา วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ วัดสุคันธาราม เขตดุสิต กทม.	๔๘	๓๓	๘๑	
๓. ร่วมกิจกรรมสวดยอดการเรียนภาษาและคิดวิเคราะห์ วันที่ ๓๐ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ โรงแรมเซ็นทรา แกรนด์	๑๑	๑๓	๒๔	
๔. ร่วมกิจกรรมพิธีทอดกฐินสามัคคี ประจำปี ๒๕๕๖ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ วัดสุคันธาราม เขตดุสิต	๗๘	๓๕	๑๑๓	
๕. ร่วมประชุมประชาคมผู้สูงอายุเขตดุสิต วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ วัดประหาระบือธรรม	๑๙	๑๒	๓๑	
๖. ร่วมกิจกรรมวิ่ง standard chartered วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ หน้าวัดตรีทศเทพวรวิหาร	๑๐๙	๑๖	๑๒๕	
๗. ร่วมกิจกรรมประชุมประชาคมผู้สูงอายุเขตดุสิต วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ ศรช.วัดสุคันธาราม	๒๒	๒๐	๔๒	
๘. ร่วมงานเลื่อนพัดยศสมศักดิ์ เจ้าอาวาสวัดสุคันธาราม ณ วัดสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖	๔๒	๓๑	๗๓	
๙. ร่วมพิธีจุดเทียนชัยถวายพระพร ในวันพ่อแห่งชาติ ร่วมกับชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต	๕๘	๗๕	๑๓๓	
๑๐. ร่วมงาน ๘ ปี สายใยรักแห่งครอบครัว วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ ณ เมืองทองธานี จ.นนทบุรี	๓๒	๒๕	๕๗	
๑๑. ร่วมงานสวดพระอภิธรรมศพ อดีตเจ้าอาวาสวัดสุคัน ธาราม พระครูปลัดดิลกวัฒน์ วันที่ ๑๕ – ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ ณ วัดสุคันธาราม เขตดุสิต กทม.	๙๒	๗๒	๑๖๔	
๑๒. ร่วมอวยพรปีใหม่และรับพรจากเจ้าอาวาสวัดต่างๆ และผู้สูงอายุ เครือข่าย กศน.เขตดุสิต วันที่ ๒๕ – ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๖	๒๔	๑๐	๓๔	
๑๓. ทำบุญครบ ๕๐ วัน อดีตเจ้าอาวาสวัดสุคันธาราม วันที่ ๙ – ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม	๓๒	๑๗	๔๙	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
๑๔. ร่วมประชุมเตรียมจัดงานลูกเสือ กศน. ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน.	๑๘	๖	๒๔	
๑๕. ร่วมงานวันมาฆบูชา วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๑๓	๘	๒๑	
๑๖. ร่วมงานการแข่งขันสวดยอด กศน. ครั้งที่ ๒ ณ เดอะมอลล์บางกะปิ กทม.	๙	๑๒	๒๑	
๑๗. ทำบุญครบ ๑๐๐ วัน อดีตเจ้าอาวาสวัดสุคันธาราม วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๓๙	๑๕	๕๔	
๑๘. ร่วมงานวันสถาปนากองพลที่ ๑ รักษาพระองค์ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๗ ณ กองพลที่ ๑ รักษาพระองค์	๑	๒	๓	
๑๙. ร่วมงานมหกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ “เอกองค์อัครศิลปิน” วันที่ ๒ – ๓ เมษายน ๒๕๕๗ ณ วัดเบญจมบพิตรดุสิตวราราม เขตดุสิต กทม.	๕๗	๔	๖๑	
๒๐. ร่วมทำบุญ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ เนื่องในวันสงกรานต์ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๗ ณ กระทรวงศึกษาธิการ	๖	๓	๙	
๒๑. ร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๒๘	๑๔	๔๒	
๒๒. ร่วมงานวันวิสาขบูชา วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๒๔	๒๑	๔๕	
๒๓. ร่วมงานวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กทม.	๑๑๓	๑	๑๑๔	
๒๔. ร่วมพิธีถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๓๑	๓๒	๖๓	
๒๕. ร่วมงานรวมพลังมวลชน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ วัดใหม่ทอง เสนเขตดุสิต กทม.	๑๑๗	๗	๑๒๔	
๒๖. ร่วมงาน “มหกรรมสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ คืนความสุขให้คนในชาติ” ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ สนามหลวง กทม.	๕๓	๕๙	๑๑๒	
๒๗. ร่วมงาน กศน.สัญจร วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต จ.ปทุมธานี	๓๓	-	๓๓	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
๒๘. ร่วมชมพิธีพืชรักพระที่นั้งวิมานเมฆ และหมู่ตำนก พร้อมชมนิทรรศการเฉลิม ๘๒ พรรษา มหาราชินี และฉลอง ๒๙ ปีพิธีพืชรักพระที่นั้งวิมานเมฆ เขตดุสิต กทม. วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗				
๓๐. ร่วมงานเทศน์มหาชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ วันที่ ๓๐ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ วัดสุคันธาราม กทม.	๒๑	๒๐	๔๑	
รวมจำนวน	๑,๑๖๘	๖๐๙	๑,๗๗๗	
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง” - ระยะที่ ๑ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุม วัดสุคันธาราม กทม. - ระยะที่ ๒ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ ศูนย์ฝึกและ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร จ.ชลบุรี	๒๘	๒๖	๕๔	
	๒๓	๓๕	๕๘	
รวมจำนวน	๕๑	๖๑	๑๑๒	
การจัดกิจกรรมผู้สูงอายุ				
๑. โครงการสานรัก สร้างรอยยิ้ม พัฒนาจิตใจ ห่วงใย ผู้สูงอายุวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี	๒๘	๒๗	๕๕	
รวมจำนวน	๒๘	๒๗	๕๕	
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย				
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ “วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗”วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๗ - ห้องสมุดชุมชนสวนสัตว์ดุสิตกศน.แขวงดุสิต - กศน.แขวงสวนจิตรลดา และ กศน.แขวงทั้ง ๓ แขวง	๒๑๑	๑๘๙	๔๐๐	
รวมจำนวน	๒๐๓	๑๙๗	๔๐๐	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	ชาย		
โครงการตามพระราชดำริ(โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว)				
๑. กิจกรรมช่วงปิดภาคเรียนของสมาชิกผู้ใช้บริการ ห้องสมุดที่ปึงกรรค์มีโฮติ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์วิชาศิลปะ ประดิษฐ์ระหว่างวันที่ ๑ – ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖	๔๐	๔๔	๘๔	
๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสมาชิก ผู้ใช้บริการห้องสมุดที่ปึงกรรค์มีโฮติ ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๖ ณ สำนักปฏิบัติธรรมแสงธรรมส่องชีวิต จ.นครราชสีมา	๔๙	๕๑	๑๐๐	
๓. กิจกรรมช่วงปิดภาคเรียนเดือนเมษายน ๒๕๕๗ วันที่ ๑-๒๔ เมษายน ๒๕๕๗ ณ ห้องสมุดที่ปึงกรรค์มีโฮติ พื้นที่โครงการในพระองค์ ๙๐๔	๔๑	๔๓	๘๔	
๔. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ด้านวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของผู้ใช้บริการ ห้องสมุดที่ปึงกรรค์มีโฮติ ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ณ ค่ายลูกเสือวสาสนาตรีสิริสอร์ท จ.ราชบุรี	๕๙	๖๒	๑๒๑	
๕. โครงการเสริมสร้างความอบอุ่นให้กับครอบครัวตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครอบครัวข้าราชการ บริหารพื้นที่ควบคุมโครงการในพระองค์๙๐๔ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงช่วงหัวมัน จ. เพชรบุรี	๑๖	๓๐	๔๖	
๖. กิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดี - ร่วมทำความสะอาดสถานที่ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ วัดราชาธิวาส กทม. - ทำบุญตักบาตรและจุดเทียนชัยถวายพระพร เนื่องใน วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ วันที่ ๒๖ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ พื้นที่ควบคุมฯ ๙๐๔	๓๐ ๑๑	๑๙ ๔	๔๙ ๑๕	
๗. ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น “อาหารว่าง” จำนวน ๕ วัน วันละ ๕ ชม. ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ อาคารเอนกประสงค์ พื้นที่ควบคุมในพระองค์ ๙๐๔	๑๖๘	๑๙๑	๓๕๙	
รวมจำนวน	๔๑๔	๔๔๔	๘๕๘	

๒ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๒	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๓	๑	-	๔
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	๒	-	๔
อัตราจ้าง	๑	-	-	-	๑
ครูประจำกลุ่ม (จัดการเรียนการสอน)		๒๒	๓		๒๕
รวมจำนวน	๑	๒๗	๘	-	๓๖

ข้อมูลข้าราชการ จำนวน ๒ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา การ ปฏิบัติงาน
๑.	นางสาวสุกัญญาทรัพย์มณี	ผู้บริหาร สถานศึกษา	- บธ.ม. (การบัญชี) - ประกาศนียบัตรบริหาร การศึกษา - คม. (การบริหารการ ศึกษา)	ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต	๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ ถึง ปัจจุบัน
๒.	นางสาวนันทยา มากเจริญ	ครู คศ.๑	-บธ.บ. (การบริหารงาน บุคคล) -ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) -กศ.ม (การบริหาร การศึกษา)	กลุ่มจัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	ต.ค. ๒๕๕๔ ถึง ปัจจุบัน

ข้อมูลพนักงานราชการ จำนวน ๕ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑.	นายเอกพล ศรีลิ้มดี	ครู ศรช. ครู กศน.ตำบล/ สวนจิตรลดา	- วท.บ (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑ ก.พ. ๒๕๕๔ ถึง ปัจจุบัน
๒.	นายวงศ์วัช ชื่นชม	ครู กศน.ตำบล/ แขวงวชิรพยาบาล	- พุทธศาสตร มหาบัณฑิต (รัฐประศาสน ศาสตร์)	ม.ต้น และม. ปลาย	๑เม.ย. ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน
๓.	นายวาทยาณสิทธิ์ นาคนตรี	ครู กศน.ตำบล/ แขวงสี่แยกมหา นาค	- บธ.บ.(การตลาด)	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑๖ ส.ค. ๕๖ ถึง ปัจจุบัน
๔	นางพรพนา ชูกองปาน	ครู กศน.ตำบล/ แขวงถนนนคร- ไชยศรี	- วท.บ (เกษตรศาสตร์)	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑๔ มี.ค.๕๗
๕	-ว่าง-	ครู กศน.ตำบล/ แขวงดุสิต			

ข้อมูลครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน ๔ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ รับผิดชอบ	ระยะเวลาการ ปฏิบัติงาน
๑.	นายกรวิชัย เมืองแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	- ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	ผู้ไม่รู้หนังสือ ม.ต้น และ ม.ปลาย	๒๔ ก.พ. ๒๕๕๕ ถึง ปัจจุบัน
๒	นางสาวจุฑามาศ ผลพร	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	- ศศ.บ. (การจัดการ การพัฒนาสังคม	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑๖ ก.ค. ๕๗
๓	นายจักรพงษ์ ทำมา	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	- พธ.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์)	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑๖ ก.ค. ๕๗
๔	นายจรัส สวาสโพธิ์กลาง	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	- พธ.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์)	ม.ต้น และ ม.ปลาย	๑๖ ก.ค. ๕๗

ข้อมูลเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่รับผิดชอบ	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
๑.	นายสราวุธ อานนท์วัฒนา	เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	- ม. ปลาย	-เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	๑พ.ย. ๒๕๕๔ ถึง ปัจจุบัน

ครูประจำกลุ่ม จำนวน ๒๔ ราย(รับผิดชอบเฉพาะภาคเรียน เนื่องจากสถานศึกษาจัดให้จัดการเรียนการสอนได้เฉพาะวิชาที่ถนัด)

๑. นางสาวมุกดา ชารากิจ วุฒิการศึกษา BS.E ปริญญาตรีทางการศึกษารับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ(ข้าราชการเกษียณ มาช่วยปฏิบัติ งานด้านการสอน)

๒. ร.อ.คมธัช กิจนาวา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตรับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน

๓. นายพันศักดิ์ รุ้ยยืนยงค์ วุฒิการศึกษาปริญญาโทรัฐศาสตร์ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๔. นายจำรัส สวาสโพธิ์กลาง วุฒิการศึกษาปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตรับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชนสาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๕. นางสาวจันทนิภา ราชเจริญ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีการบัญชี รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชนสาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๖. นางสาวธัญพร จันทนบุปผา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี นิติศาสตร์ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชนสาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๗. นายนฤสรณ์ เผ่าตะใจ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี รัฐศาสตร์รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๘. นายอนุสรณ์ แสนทวีสุข วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๙. นางสาวจุฑามาศ ผลาพร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอกการจัดการพัฒนาสังคม รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๐. ร.อ.สุพงษ์ อัตนวินิช วุฒิการศึกษาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิศวกรรมเครื่องกล รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑๑. พ.ต.เทพฤทธิ์ รัฐฤทธิ์อำรง วุฒิการศึกษาปริญญาโท การปกครองรับผิดชอบการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน และสาระทักษะการดำเนินชีวิต

๑๒. จ.ส.อ.ศิริศักดิ์ ฐปศิริ ปริญญาตรี รัฐศาสตร์รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๓. นายเตชฌณศิริ เปี่ยมจันทร์ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี นิติศาสตร์ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการพัฒนาสังคมและชุมชน สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๔. นายสุภชัย เกตุดี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกระบบสารสนเทศ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

๑๕. นางสาวประนัตดา ปะนัดตัง วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๖. นางสาวจินตนา อินทสระ วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการการบัญชี รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๗. นางสาวณัฐนิชา แสงคง วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการการบัญชี รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๘. นางสาวนภาวัลย์ ฟันพรม วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๑๙. นายศุภกิตต์ รุ่งโรจน์ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ , สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๐. นางสาวรภัสสรณ์ นราวิจิตรนันต์ วุฒิการศึกษาบริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๑. นายจักรพงษ์ ทำมา วุฒิการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๒. ร้อยเอกอภิวัฒน์ ศรีน้อย วุฒิการศึกษาปริญญาโท วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๓. ร้อยเอกจตุรัส ปัญญารัตน์ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการประกอบอาชีพ ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๔. ร้อยตรีชนพล วรฐิตอนันต์ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิศวกรรมเครื่องกล รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สาระการประกอบอาชีพ , สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

๒๕. ร้อยตรีอัศรพัฒน์ ฐิติพิทย์ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี เทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สาระการประกอบอาชีพ , สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระทักษะการเรียนรู้

ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙ คน ดังนี้

๑. นายประสิทธิ์	บุญทรง	ประธานผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๒. พระมหาสมนึก	สถาพรเสรีณี	กรรมการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๓. นายวินัย	โกศทรัพย์	กรรมการด้านพัฒนาสังคม และชุมชน
๔. ร้อยเอกอภิวัฒน์	ศรีน้อย	กรรมการด้านการเมืองการปกครอง
๕. ร้อยเอกคมธัช	กิจนาวา	กรรมการด้านความมั่นคง
๖. นางสาวสิริรัตน์	เกษประทุม	กรรมการด้านวิทยาศาสตร์
๗. นางวรรณิ	ปรีดิพันธ์	กรรมการด้านสาธารณสุข
๘. นางสาวมุกดา	ธารากิจ	กรรมการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. นางสาวสุกัญญา	ทรัพย์มณี	กรรมการและเลขานุการ

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.แขวง จำนวน ๕ แขวง

ชื่อ กศน. แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.แขวงสวนจิตรลดา	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม ๗ ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายเอกพล ศรีลัมดี นายกรวิษฐ์ เมืองแก้ว
กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	กรมการทหารสื่อสาร ถนนพระราม๕ เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายจำรัส สวาสโพธิ์กลาง นางพรพนา ชูกองปาน
กศน.แขวงวชิรพยาบาล	ห้องสมุดมูลนิธิพระดาบส ท่าवासูกกรีเขต ดุสิต กรุงเทพฯ	นายวงศ์วัช ชื่นชม
กศน.แขวงดุสิต	กองพลที่ ๑ รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก กรุงเทพฯ	ว่าง
กศน.แขวงสี่แยกมหานาค	วัดญวน – คลองลำปึก แขวงสี่แยก- มหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายวาทยานสิทธิ์ นาคดนตรี

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจำนวน ๑๐ ศูนย์

ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ป.พัน.๑รอ.	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑ รักษา พระองค์ถ.ประดิพัทธ์ เขตดุสิต กรุงเทพฯ	พันตรีเทพฤทธิ์ รัฐฤทธิ์ธำรง ร้อยโทสุพงษ์อันทวานิช
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พล.๑ รอ.	กองพลที่ ๑ รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก เขตดุสิตกรุงเทพฯ	ร้อยเอกอภิวัฒน์ ศรีน้อย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กรมการทหารสื่อสาร	กรมการทหารสื่อสาร ถนนพระราม๕ เขตดุสิต กรุงเทพฯ	ร้อยเอกจตุรัสปัญญารัตน์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.๓ รอ.	กองพันทหารม้าที่ ๓ รักษาพระองค์ ถนน ทหาร เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายจักรพงษ์ ท่ามา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.๔ รอ.	กองพันทหารม้าที่ ๔ รักษาพระองค์ ถนน ทหาร เขตดุสิต กรุงเทพฯ	ร้อยเอกคมธัช กิจนาวา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดราชาธิวาสวิหาร	วัดราชาธิวาสวิหาร ถนนสามเสน เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายวงศ์วัช ชื่นชม
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กองพล ปตอ.	กองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน ถนนทหาร เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายวาทยานสิทธิ์ นาคดนตรี

ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม ๗ ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชญ์ เมืองแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มทบ. ๑๑ เขตดุสิต กทม.	กองพันทหารราบที่ ๑ มณฑลทหารบก ที่ ๑๑	หน่วยฯ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมูลนิธิ พระดาบส	โรงเรียนพระดาบส แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	นายวงศ์รัช ชื่นชม
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดญวน – คลองลำปอก	วัดญวน – คลองลำปอก แขวงสีแยกมหา นาค เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	นายวาทยานาสีร์ นาคดนตรี

แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน ๔๑ แห่ง

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑.	หอสมุดแห่งชาติ	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร ผลงานทางวิชาการ	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
๒.	ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ดุสิต	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร	แยกเกียกกาย ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี
๓.	ห้องสมุดที่ปึงกรรัศมีโชติ	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร อ่านหนังสือ	แฟลต ๑๓ ถนนราชวิถี โรงเรียนอนุบาลที่ปึงกรรัศมีโชติ
๔.	ห้องสมุดชุมชนจีนโสภณพนิช	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร หนังสือพิมพ์สมัยก่อน	๒๙๙ ถนนราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
๕.	ห้องสมุดชุมชนสวนสัตว์ดุสิต	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร ชีวิตพืช และสัตว์	๗๑ ถนนพระราม ๕ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
๖.	ศูนย์การเรียนรู้วังจันทรถเขม	สืบค้นข้อมูลด้านสื่อเอกสาร/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	กระทรวงศึกษาธิการ
๗.	พระที่นั่งวิมานเมฆ	โบราณสถาน	๑๖ ถนนราชวิถี แขวงดุสิต
๘.	พระที่นั่งอภิเษกดุสิต	โบราณสถาน	ถนนอุทองไน แขวงดุสิต
๙.	พระที่นั่งอนันตสมาคม	โบราณสถาน	ถนนอุทองไน แขวงดุสิต
๑๐.	พระที่นั่งอัมพรสถาน	โบราณสถาน	ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต
๑๑.	พระที่นั่งนงคราญ วังสวนสุนันทา	โบราณสถาน	ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑๒.	พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้ ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ถนนพระราม ๕ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต
๑๓.	พระตำหนักสวนหงส์	โบราณสถานโบราณวัตถุ	ถนนราชวิถี แขวงดุสิตเขตดุสิต
๑๔.	พระตำหนักสี่ถั่ว	โบราณสถาน	ถนนราชวิถี แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม.
๑๕.	พระตำหนักวังสวนกุหลาบ	โบราณสถาน	ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต
๑๖.	วังสวนสุนันทา	โบราณสถาน	๓๒๓ ถนนศรีอยุธยา แขวงดุสิต
๑๗.	วังจันทร์เกษม	โบราณสถาน	ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม.
๑๘.	วังปารุสกวัน	โบราณสถาน	ถนนศรีอยุธยา แขวงดุสิต
๑๙.	วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	โบราณสถาน	แขวงสวนจิตรลดา
๒๐.	วังกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์	โบราณสถาน	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต
๒๑.	วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์	โบราณสถาน	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล
๒๒.	พระบรมรูปทรงม้า	โบราณสถาน	ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
๒๓.	ทำเนียบรัฐบาล	สถานที่ราชการ	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต
๒๔.	รัฐสภา	สถานที่ราชการ	ถนนอุทองใน แขวงดุสิต
๒๕.	ราชตฤณมัยสมาคม	สนามกีฬา/ สนามกอล์ฟ และสนามแข่งม้า	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต
๒๖.	ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา	แหล่งเรียนรู้โครงการ ตามพระราชดำริ	ถนนพระราม ๕ แขวงสวนจิตรลดา
๒๗.	พิพิธภัณฑ์เรือหลวง(ท่าवासกรี)	โบราณสถาน	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล
๒๘.	พิพิธภัณฑ์หนังสือพิมพ์ไทย	โบราณสถาน	ถนนราชสีมา แขวงดุสิต
๒๙.	บ้านพิษณุโลก	โบราณสถาน	ถนนพิษณุโลก แขวงมหานาค
๓๐.	บ้านมนังคศิลา	โบราณสถาน	ถนนพิษณุโลก แขวงมหานาค
๓๑.	สะพานมัฆวานรังสรรค์	โบราณสถาน	ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
๓๓.	สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย	สถานที่ออกกำลังกาย	ถนนทหาร แขวงนครไชยศรี
๓๔.	ศูนย์ศรีทวีรัก	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ กิจกรรมผู้สูงอายุ	ถนนราชสีมา แขวงดุสิต

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๓๕.	ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	ศูนย์ออกกำลังกาย	ถนนสุขุทัย แขวงวชิรพยาบาล
๓๖.	วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	ศาสนาและศิลปะ	ถนนพระราม ๕ แขวงสวนจิตรฯ เขตดุสิต
๓๗.	วัดราชธิวาสราชวรวิหาร	โบราณสถานด้านศาสนาและศิลปะ	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล
๓๘.	วัดสุคันธาราม	ศาสนาและศิลปะ	ถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรฯ
๓๙.	วัดจันทรมุขมหาราช	ศาสนาและศิลปะ	ถนนสามเสน แขวงนครไชยศรี
๔๐.	วัดประหาระปือธรรม	ศาสนาและศิลปะ	ถนนพระราม๕ แขวงนครไชยศรี
๔๑.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ด้านอาหารและโภชนาการ	ถนนราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล

ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน ๓ คน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นายพิน หิรัญชัย อายุ ๕๕ ปี	การทำบ้านกึ่งเต็ก	๔๒๘/๑๔๘พิษณุโลก ซอย ๑ แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นายเรืองสวัสดิ์ เจียรวัฒนะ อายุ ๕๒ ปี	การทำรูปภาพประดับพลอย	๖๖ ซอยสี่คราม แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางปราณี วาสักกดี อายุ ๔๓ ปี	ศิลปะประดิษฐ์ การทำพวงมะโหด	๙๙ ซ.วัดประหาระปือธรรม แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ภาคีเครือข่ายจำนวน ๑๑ แห่ง

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑ รักษาพระองค์	เลขที่ ๔ ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ ๑ รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กรมทหารสื่อสาร	ถนนพระราม ๕ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ ๓ รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๑ มหาดเล็กรักษาพระองค์	ถนนพระราม ๕ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน	สี่แยกเกียกกาย ถนนทหาร เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ ๔ รักษาพระองค์	ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดสุคันธาราม	ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดราชาธิวาสวิหาร	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ
พื้นที่ควบคุมโครงการในพระองค์ ๙๐๔	แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
ศูนย์ศรีทวีรัก	แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ

๒. เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ปี ๒๕๕๓ นางสาวสุกัญญา ททรัพย์มณี ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต ได้รับรางวัลคนดี ศักดิ์ศรีแห่ง สป. ประจำปี ๒๕๕๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒.ปี ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่น (ศรช.วัดสุคันธาราม) ประจำปี ๒๕๕๓ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓ .ปี ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๓(นาย เอกชัย แสนตรี) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.ปี ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๓(นางสาวอัมพร เศรษฐบุตร)จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ปี ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับสำนักงานเขต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.) เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ (นายเอกชัย แสนตรี)

๖. ปี ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๔ ระดับภาคกรุงเทพมหานคร (กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑ รักษาพระองค์)และ รางวัลเครือข่าย ดีเด่น ประเภทหน่วยงานทหาร ระดับ ๒ ของประเทศ

๗. ปี ๒๕๕๕ ได้รับรางวัลหน่วยงานดีเด่น ด้านส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริ ดีเด่น ระดับ ๒ ของประเทศ

๘. ปี ๒๕๕๖ บุคลากรสถานศึกษาได้รับรางวัลด้านการส่งเสริมโครงการพระราชดำริดีเด่น ของ กรุงเทพมหานคร

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๕๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๙๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๙๕	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๒๗	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๔.๐๙	ดี

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๔๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๐.๑๒	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๕๓	ดี	๒๘.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๙	ดีมาก	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๓	ดี	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๒๕	พอใช้	๖.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๒	ดีมาก	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๑	ดี	๓.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๖๙	ดี	๒.๖๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ	๒๕	๒๐.๙๗	ดี	๒๑.๔๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๑๕	ดี	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๕	ดี	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก	๒.๒๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๕	ดี	๒.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๔	ดีมาก	๓.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๑	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๙๕	ดี	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๙	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๓	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๑	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๑๒	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๗๑	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕๔	ดี	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๒๗	ดี	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๒๐	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน ชุมชน	๕	๔.๐๗	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๔.๐๙	ดี	๙๐.๑๒	ดีมาก

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษาใดที่ยังไม่มีผลคะแนนการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ที่ตรงกับ
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ดังกล่าว ให้เว้นไว้ และใส่เพียงคะแนนผลการประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด
๑. สถานศึกษาและครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้นโดยเฉพาะในหมวดวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจะต้อง พัฒนาสิ่งดังต่อไปนี้ก่อนคือพัฒนาความสามารถในการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการ สอนการฝึกปฏิบัติการค้นคว้าหาความรู้การรายงานมีการบันทึก หลังการสอนมีการวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยนำผลการ นิเทศของผู้บริหารมาปรับปรุงการสอน แผนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนและการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมอยู่เสมอ	๑. สถานศึกษาและครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้น โดยเฉพาะในหมวดวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลายทั้งที่	๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น ผู้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด
อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ และมีการติดตามผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
๓. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนร่วมกันส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กระจายอยู่ตามชุมชนต่างๆให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเอื้อต่อการเรียนรู้เช่นทำรายละเอียดองค์ประกอบองค์ความรู้ประเด็นการศึกษารูปแบบการนำเสนอและมีการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่สามารถทำได้	๓. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนร่วมกันส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กระจายอยู่ตามชุมชนต่างๆให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนควรดำรงรักษาการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและพิจารณาในข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมติดตามและเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงานเป็นการร่วมรับผิดชอบที่มีระบบในเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป	๔. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนควรดำรงรักษาการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและพิจารณาในข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมติดตามและเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากการประเมินภายนอก รวม ๓.๑๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

- ☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- ☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงคุณภาพให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลหลักสูตรทั้งหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตหลังการใช้อย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีคุณวุฒิทางด้านการศึกษารอบทุกคน

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบครบถ้วน ให้มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติ ควรมีกิจกรรมพัฒนาทักษะรายวิชาด้วยการสอนซ่อมเสริม การทำโครงงาน และการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการหรือกระบวนการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบครบวงจร PDCA โดยเฉพาะขั้นตอนการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนทุกงานไปใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเป็นที่ทำการของศูนย์เทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์ที่ทำหน้าที่ให้บริการเทียบระดับและเทียบโอนเพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานที่ไม่มีเวลาเข้าเรียนตามระบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้คณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตยังเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของศูนย์เทียบระดับดังกล่าว ดังนั้น ทางสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบและเข้ามาใช้บริการได้มากขึ้น

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เข้มแข็งทีมงาน ประสานชุมชน พัฒนาคคน สู่ความพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยหลักสูตรและวิธีการที่หลากหลายให้แก่ประชาชนในพื้นที่อย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“มีความรับผิดชอบ”

เอกลักษณ์

“มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง”

พันธกิจ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นยกระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า รวมถึงประชาชนชาวไทยทุกระดับสามารถให้พัฒนาตนเอง ยกกระดับอาชีพ ภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเปิดโอกาสให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา มุ่งการบริการที่รวดเร็ว เปี่ยมคุณภาพ โดยคำนึงถึงมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ และประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ประชาชน เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองอย่างแท้จริงประกอบด้วย

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ

๑.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (กลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือ)

๑.๒ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การประเมินเทียบระดับการศึกษา

- ๑.๔ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง(พัฒนาอาชีพ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน)
- ๑.๕ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑.๖ โครงการพิเศษตามพระราชดำริ
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาสมรรถนะของประชาชน ชุมชนด้านอาชีพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	๑.จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ ของการจัดการศึกษานอกระบบในทุกรูปแบบ ๒.ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษานอกระบบทุกรูปแบบในระดับดี
๒. ประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืนครอบคลุมทุกชุมชน	๑.จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษอาชีว เพื่อการมีงานทำ ๒. จำนวนชุมชนที่จัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ๓. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในระดับดี
๓. ภาคีเครือข่ายร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑. จำนวนหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพิ่มขึ้น
๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๑.จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ผ่านการประเมิน ๒. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในระดับดี
๕.สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	๑. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาดตนเอง ๒. ร้อยละของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการและการบริการของสถานศึกษาในระดับดี

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ (เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและทั่วถึง)
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ปรับกิจกรรมให้หลากหลาย เปลี่ยนวิธีการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ)
- กลยุทธ์ที่ ๓ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย (ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายขยายความร่วมมือในการดำเนินงาน)
- กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ (พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินงาน)
- กลยุทธ์ที่ ๕. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ(พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน)

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	๑. ลุยถึงที่	๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๒๐๐คน	๑. ร้อยละ ของ ประชา-กรกลุ่มต่างๆ ที่ ได้ รับ บ ริ ก า ร การศึกษานอกระบบ และ การ ศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างทั่ว ถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป็นธรรม	ร้อยละ ๘๐
	๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย			๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ตาม ผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียน ตั้ง แต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๒๐
	๓. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย			- ร้อยละของผู้เรียนมี ความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้				
	๕. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ				

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		๒. ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๐ คน	ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้	ร้อยละ ๗๕
		๓. การเทียบระดับการศึกษา	๓๐ คน	ร้อยละของผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
		๔. หลักสูตรระยะสั้นคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ	๕๐๐คน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับดี	ร้อยละ ๘๐
				๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐
		๕. จัดการศึกษาต่อเนื่อง (พัฒนาอาชีพ, พัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน)	๑,๑๐๐ คน	๑.ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์แต่ละด้าน - การพัฒนาอาชีพ - การพัฒนาทักษะชีวิต - การพัฒนาสังคมและชุมชน	ร้อยละ ๘๐
		๖. ส่งเสริมการอ่านและเรียนรู้ตามอัธยาศัยในห้องสมุดชุมชน	๑,๐๐๐คน	๑. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับดี	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		๗. พัฒนา กศน.แขวง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีสื่อการ เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	๕ แห่ง	๑. ร้อยละของ กศน. แขวงที่ได้รับการ พัฒนา ๒. มีประชาชนมาใช้ บริการที่ กศน.แขวง เพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐
		๘. จัดการเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐คน	๑. ร้อยละของผู้เข้า ร่วมโครงการมีความ เข้าใจในการดำเนิน ชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ร้อยละของ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
		๙. จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๒๐๐คน	๑. ร้อยละของ นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต ได้มีโอกาสใน การเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการ ๒. ร้อยละของผู้เข้า ร่วมโครงการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ ๙๐
		๑๐. โครงการอัน เนื่องมาจากพระราช ดำริ	๕๐๐คน	๑. ร้อยละของผู้เข้า ร่วมโครงการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
		๑๑. นิเทศการจัด กิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัย	๑๐ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัด กิจกรรมการศึกษ นอกระบบอย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒.ประชากร วัย แรงงานมี สมรรถนะในการ ประกอบอาชีพ สามารถประกอบ อาชีพเพื่อการมี งานทำ ที่สร้าง รายได้ให้กับตนเอง และครอบครัวได้ อย่างยั่งยืน ครอบคลุมทุก ชุมชน	๑. ลุยถึงที่ ๒. พัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓. ฝึกกำลัง ภาคีเครือข่าย	๑. จัดการศึกษา ต่อเนื่อง (พัฒนา อาชีพ)	๑๐๐ คน	๑.ร้อยละของกลุ่ม เป้าหมายผู้เข้าร่วม โครงการผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ ด้านการพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
		๒. จัดตั้งศูนย์ฝึก อาชีพประจำ สถานศึกษา	๑ แห่ง	๑.จำนวนศูนย์ฝึก อาชีพที่สามารถ จัดตั้งได้	ร้อยละ ๘๐
		๓. พัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น	๑ หลักสูตร	๑.จำนวนหลักสูตร ระยะสั้นที่ได้รับ พัฒนา	ร้อยละ ๑๐
		ทุกโครงการที่จัดใน แต่ละปีต้องอาศัยกล ยุทธ์ข้อที่ ๓ และต้อง เพิ่มเครือข่ายขยาย ความร่วมมือในการ ดำเนินงานทุกปี	๑๐ แห่ง	๑. จำนวนหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายร่วมกัน จัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐
๔. สถานศึกษา นำ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารมาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๔. นำเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารมาใช้	หลักสูตรระยะสั้น คอมพิวเตอร์และ ภาษาอังกฤษ	๕๐๐คน	๑. ร้อยละของผู้รับ บริการมีความพึงพอ ใจในการเข้าร่วม กิจกรรมระดับดี๒. ร้อยละของผู้เข้า ร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ คอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๕. สถานศึกษามี การพัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การดำเนินงาน	๕. บริหาร จัดการอย่างมี ประสิทธิ ภาพ	๑. ประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑ แห่ง	๑. สถานศึกษาได้ รายงานผลการ ประเมินตนเองผ่าน เกณฑ์ตามมาตรฐาน กศน.	ร้อยละ ๑๐๐
		๒. พัฒนาประสิทธิ ภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร/การ ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากร	๑๒ คน	๑. ร้อยละของ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐
		๓. พัฒนาการใช้ ระบบสารสนเทศของ สถานศึกษา	๑๐๐ คน	๑. ร้อยละของ บุคลากรมีการติด ตามงานทาง E - MAIL	ร้อยละ ๘๐
		๔. ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา	๒ ครั้ง	๑. ร้อยละของการ ประชุมในแต่ละปี การศึกษา	ร้อยละ ๘๐
				๒. คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วน ร่วมในกิจกรรม กศน.	ร้อยละ ๘๐
		๔. นิเทศการจัด กิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัย	๑๐ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัด กิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
๑.โครงการ อบรมอาสา พัฒนาประชา- ธิปไตยให้ ห่างไกลยาเสพติด ด้วยสติที่ มั่นคง ดำรงความเป็น ไทยใส่ใจความ พอเพียง	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ขั้น พื้นฐาน ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ด้านประชาธิปไตย ความเป็นไทยและยา เสพติด ๓. เพื่อฝึกภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านกระบวนการกลุ่ม ๔. เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้การใช้ชีวิตตาม หลักพึ่งตนเองด้วย ความพอเพียง	นักศึกษา	๒๔๐ คน	กศน. เขตดุสิต ต่างจังหวัด	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง สิงหาคม ๒๕๕๗	๖๙,๖๐๐.-
๒.โครงการ ศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่ของ นักศึกษา กศน. เขตดุสิต	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ผ่าน ประสบการณ์จริง จาก แหล่งเรียนรู้สถานที่จริง รวมทั้งสามารถนำ ความรู้และประ-สบ การณ์ไปปรับประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อเป็นการ ตอบสนองนโยบายของ รัฐบาลและหน่วยงานต้น สังกัดโดยให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี หลักและกระบวนการคิด	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	๑,๐๐๐คน	พื้นที่ในเขต ดุสิตและ ต่างจังหวัด	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง สิงหาคม ๒๕๕๗	๓๐๐,๐๐๐.-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
	วิเคราะห์ตามหลัก วิทยาศาสตร์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้ในหมวด วิชานั้น ๆ					
๓.โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับ ประชาชนใน พื้นที่เขตอุตสาหกรรม (จัดกิจกรรมฝึก ทักษะอาชีพ)	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่ หลากหลาย สามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ ไป ปรับ ใช้ ให้ เกิด ประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประชาชน	๕๐๐ คน	กศน. แขวงและ ศูนย์การ เรียน ชุมชน ใน พื้นที่ เขตอุตสาหกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ถึง กรกฎาคม ๒๕๕๗	๕๐๐,๐๐๐.-
๔.โครงการ การศึกษา ต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	๑. เพื่อให้ผู้ร่วม โครงการฯ มีความรู้ ด้านประชาธิปไตย และ ความรู้ด้านยาเสพติด ๒. เพื่อให้ผู้ร่วม โครงการฯ ได้เรียนรู้หลัก เบื้องต้นการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองและ ผู้อื่น รวมทั้งการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม ๓. เพื่อให้ผู้ร่วม โครงการฯ สามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม	นักศึกษา และ ประชาชน ทั่วไป	๑๑๐ คน	วิทยาลัย เทคโนโลยี ยี่วิมล	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง สิงหาคม ๒๕๕๗	๘,๘๐๐.-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
๕.โครงการ เสริมสร้างความ อบอุ่นให้กับ ครอบครัวตาม แนวปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย ๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำการสร้างงานสร้างรายได้ ๓. เพื่อเรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการวิถีดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประชาชน ทั่วไป	๒๐๐ คน	กศน.แขวง และศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ใน พื้นที่เขต ดุดิต	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๑๐๐,๐๐๐.
๖.โครงการเด็ก และเยาวชนไทย หัวใจอาสา พัฒนาสังคมไทย	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก นักเรียนเยาวชน และนักศึกษาทุกคน.ให้มี ความเสียสละมีจิตอาสา และร่วมกิจกรรมอาสา ช่วยเหลือสังคม	เด็ก นักเรียน นักศึกษา และ เยาวชน	๒๐๐ คน	พื้นที่ในเขต ดุดิตและ ต่างจังหวัด	ธันวาคม ๒๕๕๖ ถึง กรกฎาคม ๒๕๕๗	๑๐,๐๐๐.-
๗.โครงการ คุณธรรมนำ ความรู้ คู่ ศาสนาประชา ร่วมใจ“พักใจไป กับเราชมรมคน รักวัด”	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและ ศาสนา	นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ทั่วไป	๒๐๐คน	- จังหวัด ราชบุรี - จังหวัด ตาก - จังหวัด ระยอง - จังหวัด ชุมพร - วัดสุคัน ธาราม - วัด ราชาธิวาส	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๒๐,๐๐๐.-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
๘.โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องให้ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	๑. เพื่อเป็นการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. เพื่อให้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้ในการ ทำงานเพื่อการพัฒนา องค์กร	ครู กศน.	๑๐ คน	กศน.แขวง และศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ใน พื้นที่เขต ดงสิต	ธันวาคม ๒๕๕๖ถึง กันยายน ๒๕๕๗	รอเงิน งบประมาณ สนับสนุน
๙.โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยโดย สถานศึกษาต้น สังกัด	๑. เพื่อวางแผนกำหนด ระบบ และกระบวนการ บริหาร กระบวนการ เรียนการสอนและ แผนปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามเป้าหมาย ๒. เพื่อเป็นการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานในการ ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	ครู กศน.	๑๐ คน	กศน.แขวง และศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ใน พื้นที่เขต ดงสิต	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง ธันวาคม ๒๕๕๗	รอเงิน งบประมาณ สนับสนุน
๑๐.โครงการ พัฒนาเจ้าหน้าที่ เพื่อทำหน้าที่รับ สมัคร เ ทีย บ ระดับการศึกษา	๑.เพื่อเป็นการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และ พัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. เพื่อให้บุคลากร	ครู กศน.	๑๐ คน	กศน.แขวง และศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ใน พื้นที่เขต ดงสิต	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	รอเงิน งบประมาณ สนับสนุน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานเพื่อการพัฒนาองค์กร					
๑๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในหอสมุดชุมชนสวนสัตว์ดุสิตและหอสมุดชุมชนมูลนิธิพระดาบส	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยแก่เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้ใช้หอสมุดชุมชนเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า สร้างนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เด็ก นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ทั่วไป	๑,๐๐๐ คน	หอสมุด ชุมชน สวนสัตว์ ดุสิต หอสมุด และมูลนิธิ พระ ดาบส เขตดุสิต	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง ธันวาคม ๒๕๕๗	ใช้เงินงบประมาณ รหัส ๐๔๗๐๕ จำนวน ๖๐,๐๐๐.- บาท
๑๒.โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวสำหรับพื้นที่ควบคุมโครงการในพระองค์ ๙๐๔	๑. สนองงานโครงการสายใยรักแห่งครอบครัวในพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์พระวรชายาในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ๒. เพื่อให้ผู้รับบริการได้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ตามความชอบและความถนัดของผู้รับบริการ ๓. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเห็นประโยชน์จากการใช้บริการหอสมุดที่ปิงกรัศมิ์โชติ ๔. เพื่อการเรียนรู้จากฝึกปฏิบัติจริง และสภาพจริงของสถานที่	เด็ก เยาวชน ข้าราชการ บริพาใน สมเด็จพระ บรม โอรสาธิราช สยามมกุ ราชกุมาร	๑,๐๐๐ คน	พื้นที่ โครงการใน พระองค์ ๙๐๔ และพื้นที่ ต่างจังหวัด	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงธันวาคม ๒๕๕๗	เงินนอก งบประมาณ จำนวน ๘๙๐,๐๐๐.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
๑๓.โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศของ สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ความ สามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้กับครู บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป ๓. เพื่อพัฒนาศูนย์การ เรียนชุมชน กศน.แขวง สวนจิตรลดา ให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	ครู นักศึกษา และ ประชาชน ทั่วไป	๒๐๐ คน	ศรช.วัดสุ คันธาราม กศน.แขวง จิตรลดา และ กศน. เขตดุสิต	ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	งบประมาณ สนับสนุน

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๕๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๙๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๙๕	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๒๗	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๘๔.๐๙	ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๕		งบประมาณปี ๒๕๕๖		งบประมาณปี ๒๕๕๗	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๒๐	๔	๒๐	๑๒	๒๐	๒๙
๒. การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ						
๒.๑ ประถมศึกษา	๒๐	๑	๒๐	๔๖	๒๐	๓๘
๒.๒ มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๖๐	๑๒	๗๖๐	๘๘๓	๗๖๐	๑,๔๑๑
๒.๓ มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๒๐๐	๒๓	๑,๒๐๐	๑,๗๐๒	๑,๒๐๐	๑,๙๒๕
๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๐๐	๔,๕๙๓	๒๐๐	๒,๖๓๑	๒๐๐	๑,๙๔๘
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๖๐๐	๑,๙๙๕	๖๐๐	๘๔๒	๖๐๐	๒,๔๕๑
๕. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๐๐	๔๔๔	๒๐๐	๕๔๗	๕๐๐	๑,๗๗๗
๖. การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ชุมชน)	๒๐๐	๓๕๔	๒๐๐	๔๒๒	๒๐๐	๔๓๐
๗. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐	๓๕๔	๒๐๐	๕๔๔	๕๐	๑๑๒
๘. การศึกษาตามอัธยาศัย						
๘.๒ ห้องสมุดชุมชนสวนสัตว์ดุสิต	๕๐๐	๑,๖๔๓	๕๐๐	๑,๓๔๓	๕๐๐	๑,๔๗๐
๘.๓ ห้องสมุดมูลนิธิพระดาบส	๑๐๐	๓๐๖	๑๐๐	๒๓๔	๑๐๐	๒๕๖
๘.๓ บ้านหนังสืออจรรย์ยะ						๑๗,๔๘๔
๙. โครงการตามพระราชดำริ	๑,๐๐๐	๑,๖๓๗	๑,๐๐๐	๑,๒๔๓	๑,๐๐๐	๘๕๘

หมายเหตุ

๑. การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ชุมชน) ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้กับประชาชนในชุมชน
๒. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ โดยมีเป้าหมายเพียง ๕๐ คน
๓. โครงการตามพระราชดำริได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่าปีงบประมาณ ๒๕๕๖ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมายที่วางแผนไว้

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑. สถานศึกษา และครูควร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มี คะแนนสูงขึ้น โดยเฉพาะใน หมวดวิชา คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โดย การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. สถานศึกษา และครูควร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มี คะแนนสูงขึ้น โดยเฉพาะใน หมวดวิชา คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โดย การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		๑. โครงการสอนเสริมใน รายวิชาหลักเช่นวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็ม ความรู้ก่อนสอบ N – NET และสอบปลายภาคเรียน ๓. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรในด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมเหล่านี้ สถานศึกษาได้มี การพัฒนาอยู่ แล้วในการให้ เรียนเพิ่มทุก รายวิชาโดย เฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ และภาษา อังกฤษให้ให้ครู สอนเสริมมา สอนทุกภาค เรียน
		๑) สถานศึกษาควร กำหนดตัวบ่งชี้ ความสำเร็จตาม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะไป ใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้ ครอบคลุมและ ต่อเนื่อง	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๕๗	สถานศึกษา นำไปพัฒนาใน แผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๒. จัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่ รู้และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการ ออกแบบกิจกรรม ใบ งาน ให้ผู้เรียน รู้จัก วิธีการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งที่อยู่ ในพื้นที่และนอกพื้นที่ และมีการติดตามผล การประเมินเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	๒. จัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่ รู้และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการ ออกแบบกิจกรรม ใบ งาน ให้ผู้เรียน รู้จัก วิธีการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งที่อยู่ ในพื้นที่และนอกพื้นที่ และมีการติดตามผล การประเมินเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้		๑.โครงการศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่ ๒.กิจกรรมการทำ โครงงานของ นักศึกษา ๓.กิจกรรมการ เรียนรู้ต่อเนื่องของ นักศึกษาตาม เอกสารใบงานและ เล่ม กรต.	๑.เป็นกิจกรรม หนึ่งในกิจ-กรรม พัฒนาผู้เรียนซึ่ง เป็นโครงการที่ บรรจุลงใน แผนปฏิบัติการ เป็นประจำทุกปี ๒. นักศึกษาทุก คนก่อนจบ หลักสูตรจะต้อง ผ่านการทำ โครงงาน ๑ ชิ้นงานและ จัดทำรายงานผล เป็นรูปเล่ม
		๒) สถานศึกษาควรมี การประเมินผล หลักสูตรทั้งหลักสูตร การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานนอกระบบและ การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพและทักษะ ชีวิตหลังการใช้อย่าง สม่ำเสมอ นำผลการ ประเมินไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ สมบูรณ์	๑. พัฒนาหลักสูตร วิชาเลือก GET – IT จาก ๒ หน่วย กิต เพิ่มเนื้อหาวิชา การขายการตลาด เพิ่มเป็น ๓ หน่วย กิต ๒. พัฒนารายวิชา เลือกให้สอดคล้อง กับกลุ่มผู้เรียน นศ. จากมูลนิธิพระ ดาบสฯ	สถานศึกษา นำไปพัฒนาเป็น หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร อาชีพของ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๓. สถานศึกษาภาคี เครือข่ายทุกส่วน ร่วมกันส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ กระจายอยู่ตามชุมชน ต่างๆให้มีคุณภาพ สูงขึ้นและเอื้อต่อการ เรียนรู้เช่นทำ รายละเอียด องค์ประกอบองค์ ความรู้ประเด็น การศึกษารูปแบบการ นำเสนอและมีการยก ย่องเชิดชูเกียรติภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน รูปแบบที่สามารถทำ ได้	๓. สถานศึกษาภาคี เครือข่ายทุกส่วน ร่วมกันส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ กระจายอยู่ตามชุมชน ต่างๆให้มีคุณภาพ สูงขึ้นและเอื้อต่อการ เรียนรู้เช่นทำ รายละเอียด องค์ประกอบองค์ ความรู้ประเด็น การศึกษารูปแบบการ นำเสนอและมีการยก ย่องเชิดชูเกียรติภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน รูปแบบที่สามารถทำ ได้		๑. โครงการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการคืน ความสุขสู่ชาวคูสิต	สถานศึกษา นำไปพัฒนาใน แผนปฏิบัติการ
		๓) สถานศึกษาควร พัฒนาครูให้มีความ สามารถในการจัด กระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนา ครูให้มีคุณวุฒิ ทางการศึกษา ครบทุกคน	๑. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมให้ครูที่ไม่มี ใบประกอบวิชาชีพ ครูไปเรียน ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	สถานศึกษานำ ไปพัฒนาใน แผนปฏิบัติการ ตามที่สำคัญ งาน กศน. มอบอำนาจให้ ดำเนินการ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๔.สถานศึกษาภาคี เครือข่ายทุกส่วนควร ดำรงรักษาการมีส่วน ร่วมในการให้ คำปรึกษาและ พิจารณาใน ข้อเสนอแนะวาง แผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษามีส่วน ร่วมปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมติดตามและ เสนอแนะและร่วม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นการ ร่วมรับผิดชอบที่มี ระบบในเป้าหมายการ ประกันคุณภาพ ภายในของการจัด การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องต่อไป	๔.สถานศึกษาภาคี เครือข่ายทุกส่วนควร ดำรงรักษาการมีส่วน ร่วมในการให้ คำปรึกษาและ พิจารณาใน ข้อเสนอแนะวาง แผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษามีส่วน ร่วมปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมติดตามและ เสนอแนะและร่วม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นการ ร่วมรับผิดชอบที่มี ระบบในเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ภายในของการจัด การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องต่อไป		โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคี เครือข่าย	สถานศึกษา นำไปพัฒนาใน แผนปฏิบัติการ
		๔) ผู้เรียนควรได้รับ การพัฒนาให้มี ทักษะกระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ให้มีความ สนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ ให้มีผลสัม – ฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม เหล่านี้ สถานศึกษาได้ มีการพัฒนาอยู่ แล้ว ในการให้ เรียนเพิ่ม ทุก รายวิชา โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
		สูงขึ้น โดยเฉพาะ การทดสอบระดับ ชาติ ควรมีกิจกรรม พัฒนาทักษะรายวิชา ด้วยการสอนซ่อม เสริม การทำ โครงการ และการ ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย		และภาษา อังกฤษ ให้ครู สอนเสริมมาสอน ทุกภาคเรียน
		๕) สถานศึกษาควร พัฒนาการบริหาร จัดการหรือกระ บวนการประกัน คุณภาพภายในให้ เป็นระบบครบวงจร PDCA โดยเฉพาะ ขั้นตอนการนำผล การประเมินการ ดำเนินงานตามแผน ทุกงานไปใช้เป็น ข้อมูลปรับปรุงและ พัฒนาแผน พัฒนา การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประ จําปีในปีต่อไปอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	- สถานศึกษา นำไปปรับใน แผนปฏิบัติการ และให้ความรู้ ในการประชุม KM ประจำสัปดาห์ - บุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจใน กระบวนการ ประกัน คุณภาพให้เป็น ระบบครบ วงจร PDCA มากขึ้น

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๖๙	ดี
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๒๘.๕๓	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๒๘.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

จากนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตน และได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา

ศักยภาพของตนเองในการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตให้ความสำคัญด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการเพื่อให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียนและร่วมกันทำกิจกรรมทำให้เกิดความมีวินัยรับผิดชอบตนเองเป็นอย่างดี ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกรักสนใจและเห็นว่า กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเอง สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างสงบสุขในสังคม งบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมกับกิจกรรมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน/ผู้รับบริการสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมในด้านสถานที่ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน / ผู้รับบริการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาและได้จัดกิจกรรมทันตรงเวลาที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนในทุกๆ ด้านดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ในการดูแลสุขภาพตนเองการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่มีอยู่ในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันการลดละเลิกจากอบายมุขทุกประเภทส่งเสริมให้พัฒนาตนเองทางด้านความรู้ร่างกายสติปัญญาที่มั่นคงมีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใสได้แก่การจัดโครงการแข่งขันกีฬา กศน. เขตดุสิต เกมส์ การแข่งขัน “มหกรรมกีฬา กศน. เกมส์ ครั้งที่ ๔ โครงการ งานชุมนุมลูกเสือ กศน. ครั้งที่ ๒ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต และกิจกรรมตรวจสุขภาพนักศึกษา ทั้งนักศึกษาพลเรือนและนักศึกษาทหาร ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดูแลร่างกายสามารถพัฒนาตนเองได้โดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาร่างกายและจิตใจเกิดความรักความสามัคคีกันมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเองในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเช่นโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแนวทางในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรมประจำตัวมีภูมิคุ้มกันแก่ตนเองรู้จักมีน้ำใจบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของตนเองสถานศึกษามีการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน ทั้งนักศึกษาทหาร และพลเรือน โดยสถานศึกษากำหนดเป็นเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติธรรม อย่างน้อย ๑ ค่าย (๓ วัน ๒ คืน) ก่อนการจบหลักสูตรทุกคน

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะด้านวิชาการและมีการจัดกระบวนการที่หลากหลายเช่นโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะกิจกรรมการให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดประชาชนและหอสมุดแห่งชาติ และมีการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตกิจกรรมสอนเสริมในวิชาหลัก เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมปรับพื้นฐานโครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมมีการแบ่งกลุ่มแบ่งฐานการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงาน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้ที่คิดเป็น

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษามีการดำเนินการสอบปลายภาคเรียนและสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการโดยการสอนเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับความรู้รายวิชาพื้นฐานเพิ่มมากขึ้น

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชน ได้แก่ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง หลักสูตรการอบรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาจีนกลาง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ฯลฯ โดยมีวิทยากรที่ชำนาญเฉพาะด้านให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติอาชีพต่าง ๆ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของประชาชนในอาชีพที่สนใจ แล้วดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเรียนรู้เกิดความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลายเช่นโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำและหลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบสซึ่งเมื่อนักศึกษาจบแล้วทุกคนมีงานทำ โดยมีบริษัทมาจ้างตัวไปทำงานหลังจากจบหลักสูตร และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การทำเคอพาจ ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์ การจัดสวนหย่อม ช่างตัดผมชาย ผู้เรียนเรียนจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพ และทำอาชีพเสริมได้ ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการของตนเองเกิดการสร้างงานสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวและมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น

๘. ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัยสถานศึกษาได้จัดหาสื่อเอกสารวารสารหนังสือพิมพ์และหนังสือด้านอาชีพต่างๆให้กับที่อ่านหนังสือบ้านอัจฉริยะทำให้มีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ ๒ แห่ง คือ ห้องสมุดสวนสัตว์ดุสิต และห้องสมุดมูลนิธิพระดาบส และมีบริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียน ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม โครงการวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งทุกกิจกรรม มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA อย่างชัดเจน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
๕. รายงานการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๖. เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพช.ของผู้เรียน
๗. สรุปลงภาพถ่ายกิจกรรมต่าง
๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
๙. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. คู่มือข้อมูลการใช้ของบริการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๑๑. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๒. ผลการสอบปลายภาคเรียน
๑๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
๑๔. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ของครู/วิทยากร/ผู้สอน
๑๕. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๖. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ
๑๗. บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๘. สรุปลงผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๙. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๐. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีร่างกายแข็งแรง โดยเฉพาะนักศึกษาทหารมีการฝึกและออกกำลังกายทุกวัน ทำให้มีสุขภาพดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือสังคม
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถประกอบเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว
๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

๕. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรมและสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานยังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีรายวิชามากเกินไป ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไม่ครอบคลุม ไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรมีงบประมาณ จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบกิจกรรม ใบบาง ให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งที่อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่

๒. บุคลากรครู ควรมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน จะได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การใช้เทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และลดภาระของสถานศึกษาที่ต้องฝึกบุคลากรใหม่ตลอดเวลา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๑	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๐.๙๗	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน **๒๐.๙๗** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการคิดและการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำโครงงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมสอนเสริม เพื่อให้ผู้เรียนผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองและสังคมได้ เน้นให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนและผู้รับบริการ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สามารถนำไปพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม และชุมชน พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามที่หลักสูตรที่กำหนดไว้

อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งจากต้นสังกัดและนอกสังกัด เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการรับบริการได้สะดวก รวดเร็วและมีคุณภาพ ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นครู วิทยากร ภูมิปัญญา บุคคลต่างๆ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ นั้นๆ ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาแล้ว เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความถนัดเต็มศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้เป็นการมุ่งเน้นให้สังคมเกิดพลังสร้างสรรค์ เกิดการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ร่วมกันทุกภาคส่วน และใช้ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

ข้อมูลความพยายาม

๑. คุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกสาระการเรียนรู้ มีการใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการพัฒนาปรับปรุงลดรายวิชาเลือกให้น้อยลงทำให้ โครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาน้อยลงทำให้สะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ในทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามี คำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและลงนามรับรองให้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีบุคลากรจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทุกคน มีวุฒิทางการศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ส่วนผู้ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ สถานศึกษาก็ได้ส่งเสริมให้ไปเรียน ป.บัณฑิต

วิชาชีพครู และบุคลากรทุกคนได้เข้าอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ ครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โครงการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสถานศึกษาต้นสังกัด สถานศึกษาใช้หลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และมีจิตสำนึกที่ดีทำให้ครูมีความรู้ที่หลากหลายสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ

- มีการจัดการศึกษาพื้นฐาน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอน และนำไปใช้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น โครงการอบรมอาสาพัฒนาประชาธิปไตยให้ห่างไกลยาเสพติด ด้วยสติที่มั่นคง ดำรงความเป็นไทยใส่ใจความพอเพียง โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ด้านวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม แบ่งฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดทักษะในการคิดและการตัดสินใจ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันมีความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียนกระตุ้นให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเกิดความตั้งใจในการเรียน มากขึ้น

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- มีการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียนและประชาชนโดย จัดตามความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะด้านอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้เสริมให้แก่ตนเองได้
- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีการจัดโครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาด ด้านการปฐมพยาบาล ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและคนในชุมชนได้ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ปลอดภัยจากยาเสพติด
- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน สถานศึกษาได้ร่วมงานบุญประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของชุมชน ร่วมงาน “มหกรรมสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ คืนความสุขให้คนในชาติ” ทำให้ผู้เรียนมีน้ำใจและจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมต่อชุมชนตนเอง

๔. คุณภาพผู้สอนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ครูมีความเชี่ยวชาญในหลักสูตรต่างๆ เป็นที่ยอมรับในสังคม ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรและนำแผนไปจัดการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้

๕. คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้บริการ สถานศึกษาได้จัดหาสื่อหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ หนังสือด้านอาชีพ วารสาร หนังสือเบ็ดเตล็ดอื่นๆ พร้อมสื่อวีซีดีให้กับ กศน.ตำบล ๕ แห่ง และบ้านหนังสืออจจริยะ ๒๓ แห่ง ได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการในการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีสื่อประเภทอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ทีวี รวมทั้งระบบการให้บริการที่ดี ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเข้าถึงสื่อได้ง่าย สะดวก สามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๗. คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาได้จัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้รับความรู้จากการอ่าน มีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านหนังสือ อัจฉริยะ โครงการวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมบริการสื่อห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ และ กศน.แขวง ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ข่าวสารที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน มีวารสารเพิ่มมากขึ้น

๗. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดขบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคคลหรือชุมชนสังคม เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมที่จัดคือ มีการจัดมุมที่อ่านประจำชุมชนโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ เพื่อเผยแพร่เอกสาร ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ โดยมีการคัดเลือกชุมชนต้นแบบที่มีความพร้อม ทำให้ผู้รับบริการได้รับการเรียนมากขึ้น มีความสะดวกสบาย อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าได้ใกล้ชิด ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๓. รายงานการประชุมบุคลากร
๔. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร
๕. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
๖. แบบสำรวจความต้องการการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. รายงานการสำรวจความพึงพอใจการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
๘. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกหมวดวิชาที่สอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

๙. วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
๑๐. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๑๑. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. มีการแนะแนวผู้เรียน มีแผนการเรียนรู้รายกลุ่ม
๑๓. บันทึกการพบกลุ่ม
๑๔. แผนและหลักฐานการประสานกับเครือข่ายในพื้นที่ร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย
๑๕. แฟ้มประวัติการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
๑๖. สมุดบันทึกความดีของครู
๑๗. สรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่า สถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. ครูได้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้เข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้และตรงตามความต้องการ เช่น โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ โดยมีการให้บริการหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ หมุนเวียนกันทุกเดือน ห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ และการบริการสื่อการเรียนการสอนใน กศน. แขวง ซึ่งทำให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา และผู้เรียนผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการมากยิ่งขึ้น

๒. คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับและมีวุฒิบัตร เกียรติบัตรที่เชื่อถือได้ว่า สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ครูผู้สอนที่ไม่มีความรู้ความชำนาญตรง สถานศึกษาจะทำการทดสอบก่อนว่า บุคคลดังกล่าว มีความรู้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนหรือไม่

๓. ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มเต็มความสามารถครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญ ครูผู้สอนและครูประจำกลุ่มมีความสามารถในการใช้ทฤษฎีในการสอนและการประเมินผลอย่างหลากหลายและครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดการหลายๆด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียนเพื่อให้คำชี้แนะแนะนำส่งเสริมและนำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามจรรยาบรรณมีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกายวาจาและจิตใจ

๔. ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการสำรวจข้อมูลความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้รับบริการเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้การประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมถึงการให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึงนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการพบกลุ่มในวันจันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี เสาร์ และอาทิตย์ กรณีที่ไม่สามารถมาเรียนในวันดังกล่าวได้ ให้ผู้เรียนแจ้งความประสงค์วันที่สามารถมาเรียนได้สถานศึกษาจะดำเนินการจัดเวลาให้มาพบครูผู้สอนในวันที่ผู้เรียนมีความพร้อม

๖. สถานศึกษามีสื่อที่มีคุณภาพตามหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน ที่ไม่ส่งผลให้ครูเข้า ออก บ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูตลอดเวลา
๒. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการแนะแนวในเรื่องการฝึกการบริหารเวลาในการแสวงหา ความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่น เพิ่มขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน รวมกลุ่มการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น
๔. ควรมีงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อจัดทำแผนการให้บริการแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นให้ ผู้รับบริการเข้าถึงได้อย่างสะดวก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมี ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนให้การ จัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษามีคุณภาพ
๒. ควรมีนโยบายที่สร้างความมั่นคงให้กับบุคลากร เพื่อมิให้มีอัตราการเข้า – ออก บ่อย
๓. สถานศึกษาควรได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณที่เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๑.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๗๑	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๙๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษาได้คะแนน ๘.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยมีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานการจัด

กิจกรรมของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประชุมประจำเดือนทุก เดือน และประชุม KM ทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวางแผนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมในพื้นที่ บุคลากรมีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมวางแผนและพัฒนา ตามระบบโครงการสร้างการ บริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้มารับบริการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ข้อมูลความพยายาม

๑. คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดุสิต ได้ให้ความสำคัญในด้านการบริหารการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานตามกรอบโครงสร้าง สถานศึกษาโดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย และกลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปีสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน.และสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร โดย เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและแสดงความคิดเห็น มีการแต่งตั้งคณะนิเทศติดตามผลและ นำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มารับ บริการ

๒. คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้นำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีระบบการบริหารจัดการให้ ทันสมัยและมีมาตรฐานของการให้บริการประชาชนในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษาโปรแกรม ITW V2.0 ระบบบริหารงานธุรการระหว่างศูนย์ กศน. เขต และสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร ผ่านทางเว็บไซต์ ในช่องทาง e-mail และ ระบบ line ของผู้บริหาร ระบบควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณโดยช่องทางผ่าน E-Budget ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP และได้จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้ บริการข้อมูลแก่ผู้มาใช้บริการ มีการจัดระเบียบแฟ้มงานอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้ข้อมูลในการ บริหารจัดการและตัดสินใจ

๓. ผลการบริหารความเสี่ยง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี ระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มีการจัดทำคู่มือระบบปฏิบัติงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการทำงานตามกลุ่มงานฝ่ายงานต่างๆ ให้เกิดความสะดวกลดภัยและ ความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน สามารถบริการผู้เรียน/ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ เช่น มีการจัดทำป้ายขั้นตอน การสมัครเรียน ป้ายขั้นตอนการขอจบหลักสูตร ป้ายขั้นตอนการยื่นขอวุฒิการศึกษา ป้ายโครงสร้างสถานศึกษา บอร์ดประชาสัมพันธ์ ทำเนียบบุคลากร มีระบบรักษาความปลอดภัย ทำให้มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของ สถานศึกษามากขึ้น เช่น คำสั่งเวรยามรักษาความปลอดภัย มีระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย เช่น คำสั่ง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำบัญชีเบิกจ่ายเงินทะเบียนคุมเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินรายได้สถานศึกษา จัดทำรายงานการเงินรายได้สถานศึกษาทุกเดือน ทำให้ง่ายต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ มีระบบการควบคุมการ ปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น บัญชีการลงเวลาปฏิบัติงานทุกเดือน สมุดทะเบียนคุมวันลา สมุดบันทึกผลการ

ปฏิบัติงาน มีการนิเทศกิจกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในพื้นที่สม่ำเสมอ และได้ส่งบุคลากรไปอบรมเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารได้ปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ครอบคลุมครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการร่วมกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายวิชา แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนการปฏิบัติงานของ กศน. ตำบล มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐาน มีการสอบระหว่างภาค, การสอบปลายภาค, การสอบระดับชาติ N-NET ทุกภาคเรียน มีการให้บริการหลักสูตรเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้นักศึกษานำผลการเรียนมาเทียบโอนได้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในพื้นที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ผู้บริหารมีการสอนงานแนะนำการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

- ด้านงบประมาณ ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณไปยัง สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร และได้จัดกิจกรรมตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่อนุมัติแล้ว มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินบัญชีพัสดุ จัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา จัดทำรายงานคงเหลือประจำเดือนส่งให้ สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร ทราบทุกเดือน มีการมอบหมายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการบันทึกข้อมูลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ โดยระบบ E-budget ควบคุมเงินงบประมาณ และระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP ในการจัดซื้อวัสดุ และคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรายงานวัสดุครุภัณฑ์ทุกสิ้นปี

- ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ต่อสังคม ในการบริหารจัดการทำให้เกิดความรักความสามัคคีในองค์กร และมีการส่งเสริมการพัฒนาของบุคลากร โดยส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมของบุคลากรได้นำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในพื้นที่เอื้อประโยชน์ต่อการให้บริการนักศึกษาและประชาชน มีการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรอย่างชัดเจนและครูทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และกำหนดให้บุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมในพื้นที่เป็นประจำทุกเดือนทำให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา และเดินทางไปราชการสามารถเบิกค่าใช้จ่ายได้ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างหน่วยงานเครือข่าย มีการสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้บริหารได้เข้าร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการประจำทุกเดือนและได้นำเรื่องที่เข้าร่วมประชุมมาประชุมกับบุคลากรเพื่อวางแผนการบริหารงานและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆร่วมกับเครือข่ายและให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม กศน. ทำให้กิจกรรมสำเร็จได้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กำหนดให้ มีระบบงานธุรการ เช่นทะเบียนรับ – ทะเบียนส่งระหว่างสำนักงาน กศน.

จังหวัด กับ กศน.เขต, กศน.เขต กับ กศน.แขวงทุกแห่ง ง่ายต่อการมอบหมายงานได้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำรายงานการประชุมประจำเดือนทุกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและได้นำผลหรือข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ด้านอาคารสถานที่มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่นกิจกรรม ๕ ส โดยมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ร่วมกัน บุคลากรร่วมกันทำความสะอาดทุกสัปดาห์ ทำให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการมากขึ้น

๕. ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและได้จัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับรองการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะให้ความเห็นชอบในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน.และสำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกครั้งและได้มีส่วนร่วมในการนิเทศงานกิจกรรมในพื้นที่

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แฟ้มสะสมงานบุคลากร
๒. รายงานการประชุมประจำเดือน
๓. แฟ้มคำสั่งงานบุคลากร
๔. แบบรายงานการนิเทศภายใน
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. รายงานการประชุม KM
๗. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ – ๒๕๕๗
๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
๙. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี
๑๐. สรุปรายงานผลการปฏิบัติการประจำปี
๑๑. สมุดบันทึกผลการปฏิบัติงานประจำปี
๑๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
๑๓. โครงสร้างการบริหารงาน
๑๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
๑๖. ทำเนียบบุคลากร
๑๗. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๘. ทะเบียนคุมสื่อวัสดุ/ครุภัณฑ์

๑๙. แฟ้มงานวิจัย
๒๐. แผนการสอน
๒๑. แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริการ
๒๒. รายงานผู้จบหลักสูตรของนักศึกษา
๒๓. ภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องระหว่างโครงการ / กิจกรรมกับมาตรฐานกศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบันมีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาโดยมีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารที่มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานมีการกำกับนิเทศติดตามประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลนิเทศติดตามและประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้ต่อการวางแผนและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยมีการวางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึงมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้บริหารได้มีการวางแผนงานด้านวิชาการมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีการนิเทศติดตามผลและให้คำชี้แนะในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมได้คัดเลือกสื่อหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนด

ด้านงบประมาณ

ผู้บริหารได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณมีการติดตามตรวจสอบและมีรายงานการจัดกิจกรรมมีการควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุมีการจัดทำทะเบียนควบคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อยของเขต

ด้านการบริหารงานบุคคล

มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อขอความดีความชอบและเลื่อนขั้นเงินเดือนมีการจัดทำฐานข้อมูลบุคคลมีการสร้างขวัญกำลังใจโดยการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติมีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป

มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีการประสานการจัดการศึกษาในระบบและตามอัธยาศัยมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรที่ใหม่ขาดความรู้และทักษะในการดำเนินงานเชิงวิชาการ เช่น การเขียนโครงการ การรายงานผลโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. งบประมาณสำหรับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการทำงานมีไม่เพียงพอต่อการทำงานใน กศน. แขวง บางแห่งเพื่อการบริหารแก่กลุ่มเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาควรจัดหา บุคลากร เทคโนโลยี ให้เพียงพอกับภาระงานของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการทำงาน ของ กศน.แขวงต่อไป
๔. ควรพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้ตระหนัก มีความรู้ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยให้บุคลากรจัดทำแผนการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดำเนินการเชิงวิชาการ การเขียนและการรายงานโครงการและการทำวิจัยให้มากขึ้น
๒. ควรจัดหางบประมาณสำหรับการจัดกาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครบทุก กศน. แขวง
๓. พัฒนาบุคลากรในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้หลากหลายและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกปี
๔. สถานศึกษาควรรักษาระดับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพไว้ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป
๕. บุคลากรที่มาปฏิบัติงานใหม่ ควรสละเวลาเพื่อการเรียนรู้งานเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๑๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๗๑	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๘๓	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน ๘.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดย ได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากร กศน.เขตดุสิต ตัวแทนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปในทุกแขวง โดยมีรูปแบบการทำงานเป็นทีม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด มีนโยบายสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตและระดับแขวง และสืบเนื่องจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๘-๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ มีคุณภาพในระดับดีมาก และได้รับการประเมินภายในโดยต้นสังกัด จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม และ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ มีคุณภาพในระดับดีมาก สถานศึกษา จึงได้นำผลจากการประเมินในแต่ละครั้งมาวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน กศน.มาใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายใน และสถานศึกษาได้จัดทำคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานไว้ชัดเจน ๓ กลุ่มงาน และได้ดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และได้นำกระบวนการทำงานแบบ PDCA มาใช้ในกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการประเมินภายในสถานศึกษา มีการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติประจำปี ๒๕๕๖ โดยมีวิธีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร กศน.เขตดุสิต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศติดตาม รายงานผลการดำเนินงานประจำปี โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและแสดงความคิดเห็น มีความเสมอภาคและยุติธรรม ยึดถือกฎหมาย ระเบียบ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีระบบกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะนิเทศติดตามผล แผนการออกนิเทศและรายงานผลการออกนิเทศต่อผู้บริหาร ทราบ โดยมีการนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินตนเองไปใช้ในการตัดสินใจพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพนั้น สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้รับบริการ โดยนำข้อเสนอแนะจากการประชุม และการประเมินแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

๒. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จากสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม และ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่คะแนน ๙๐.๑๒ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายการดำเนินงานของสำนักงาน กศน., สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๗ โดยสถานศึกษาได้นำผลจากการประเมินภายนอกมาวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ ซึ่งได้กำหนดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลทำให้การพัฒนาคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ มีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากต้นสังกัด ในการจัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้อย่างครบถ้วน มีแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน มีรายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์พิจารณาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการดำเนินกิจกรรม ในปีต่อไป

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษา/เกณฑ์การพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนนและเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๔. คู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. บันทึกข้อตกลงในการทำงานร่วมกันกับหน่วยเครือข่าย
๖. โปรแกรมบันทึกข้อมูลสารสนเทศ , โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา ITW ๒.๐
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๘. รายงานผลการนิเทศภายใน
๙. คำสั่งคณะกรรมการการนิเทศภายใน

๑๐.แผนการนิเทศภายใน

๑๑.รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๗

๑๒.คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหารงานไว้ชัดเจนใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กศน. เขตดุสิต ได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จากสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ มกราคม และ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

๓. กศน. เขตดุสิต ได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษายกจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๘-๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

บุคลากร มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นใหม่ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม รวมทั้งสิ้น ๑๒ ตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสำหรับการจัดอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก รอบที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๕๔	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้คะแนน ๘.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีการดำเนินการประชุมวางแผนและทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วมมีการทำงานเป็นทีมในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบาย สถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตและระดับแขวง สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาวางแผนการปฏิบัติงานให้เกิด คุณภาพยิ่งขึ้น และมีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการหาเอกลักษณ์สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาคีเครือข่าย และองค์กรนักศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีเป้าหมายในการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างครบถ้วน มีการดำเนินงานโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในเรื่องของการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกันคือ น้ำใจดี มีจิตสาธารณะ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ดังกล่าว จึงได้ประกาศใช้ ให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาต่อไป สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและแสดงความคิดเห็น มีความเสมอภาคและยุติธรรม ยึดถือกฎหมาย ระเบียบ มีระบบกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินตนเองไปใช้ในการตัดสินใจพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลและนำผลการนิเทศติดตามมาพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ดีขึ้น ซึ่งในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้รับบริการและชุมชนโดยนำข้อเสนอแนะในการพัฒนาในอนาคตจากแผนพัฒนาการศึกษา ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตจากผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัดและการประเมินภายนอก มาวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนผู้รับบริการและชุมชน

๒. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์จุดเน้น จุดเด่น หรืออัตลักษณ์สถานศึกษา โดย ผู้บริหาร บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา

องค์กรนักศึกษา เข้ามามีส่วนในการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง” และได้มีการวางแผนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่สะท้อนเอกลักษณ์สถานศึกษา ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเอกลักษณ์สถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับนักศึกษา กศน. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง” กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการพบกลุ่มที่ให้ครูสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๕๗
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. แผนการดำเนินงาน แผนการนิเทศภายใน
๙. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนิน
๑๐. รายงานผลการนิเทศ
๑๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรม ที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. มีกิจกรรม/โครงการที่สะท้อนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับนักศึกษา กศน. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง” กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการพบกลุ่มที่ให้ครูสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง ” โครงการลูกเสือ การทำโครงการ การเข้าค่ายคุณธรรม การเรียนคอมพิวเตอร์ หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง ก่อนจบหลักสูตร เป็น กิจกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีความรับผิดชอบ”

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรที่ใหม่ยังไม่มี ความชัดเจนในการนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา
๒. บุคลากรบางส่วนขาดการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ให้บุคลากรทุกคนสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับ นักศึกษาได้รับทราบ และนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ตรงกับอัตลักษณ์และมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๗	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๒๗	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๘.๒๗ อยู่ ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาได้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกันและ พัฒนางาน กศน. ให้มีคุณภาพโดยเน้นให้มีกิจกรรมบริการชุมชนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้/

ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลความพยายาม

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษามีความหลากหลายและครอบคลุมทุกพื้นที่จึงได้สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และงบประมาณที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของสำนักงาน กศน. ให้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีแผนการดำเนินงานทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหารือการจัดกิจกรรมการศึกษา และประสานงานประธานชุมชน กรรมการชุมชน เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย มีการกำกับติดตามและตรวจสอบตลอดจนประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้เก็บหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานชัดเจนตามระบบ PDCA

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ
๒. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ กรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายในแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการกิจกรรมพิเศษ
๓. รายงานผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุมบันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือคุณภาพตนเองคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. เอกสารแผนงานโครงการกิจกรรม
๙. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๐. แบบประเมินความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. ชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชนเป็นอย่างดี
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน
๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำกับติดตามแผนงานและตรวจสอบประเมินแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายยังมีการรายงานน้อยในการนิเทศและนำไปใช้ในการพัฒนาไม่ครบทุกกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลร่วมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาคู่ขนาน	๕	๔.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัตรากำลัง	๓	๒.๖๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๑	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๑	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๑๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๗	ดี
รวม	๑๐๐	๘๔.๐๙	ดี

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

บุคลากรของสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยบุคลากรทุกคนได้เข้าอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ ครอบคลุมต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

กศน. เขตดุสิตและการประกันคุณภาพ โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ครู กศน.แขวง โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ทำให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงานและมีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำความรู้ความสามารถที่มีมาปรับใช้ในการดำเนินงาน การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านต่างๆ แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเอง ในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการลูกเสือ กศน. เขตดุสิต โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง” ทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะและแนวทางในการดำเนินชีวิตแบบชาวพุทธ ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้ รู้รักสามัคคีมีน้ำใจ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงโทษภัยอันตรายที่มากับสิ่งเสพติด สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้รับความรู้จากการอ่าน มีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ ห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ ห้องสมุดของ กศน.แขวง เพื่อเผยแพร่การดำเนินงาน ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ทำให้ผู้รับบริการได้รับสื่อการเรียนรู้มากขึ้น มีความสะดวกสบาย อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าได้ใกล้ชิด ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาได้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ ให้กับนักศึกษา และจัดหาสื่อ เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสือด้านอาชีพต่างๆ ให้กับบ้านหนังสืออัจฉริยะ ทำให้มีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการตามภารกิจของสถานศึกษาทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน มีการรายงานการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทุกกิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้จัดสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการทั้งในส่วนของ กศน.เขต และ กศน.แขวง โดยได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม ๕ ส. สถานศึกษามีอาสาสมัคร กศน. นักศึกษาที่มาช่วยดูแลอาคารสถานที่ทำความสะอาด กศน.แขวง และช่วยประสานงานในการจัดกิจกรรมในพื้นที่ทุกแขวงทำให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการมากขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้นำนโยบายการดำเนินงานของต้นสังกัดมาใช้พิจารณาในการวางแผนการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปใช้ในการดำเนินงานได้จริงครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการโดยใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีวินัย มีความรับผิดชอบตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักสามัคคี มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ มีการดำเนินชีวิตอย่างพออยู่พอกิน สามารถพึ่งพาตนเองได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จากสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๘ – ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

๒. สถานศึกษามีการประสานงานการทำงานร่วมกับเครือข่าย ทำให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจดี มีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม “ศาสตร์และศิลป์แห่งธรรมะ” เพิ่มทักษะการดำเนินชีวิต สำหรับนักศึกษา กศน. โครงการค่ายลูกเสือนอกโรงเรียน ให้นักศึกษาทำสมุดบันทึกความดี พานักศึกษาไปบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การร่วมงานประเพณีวัฒนธรรมชุมชนเป็นประจำ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษายังให้นักศึกษาทำบัญชีจัดหนี้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีอาชีพเสริม มีรายได้เสริม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ การจัดการศึกษาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบส ทำให้ผู้เรียนมีอาชีพเสริมในยามว่าง สามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวมากขึ้น

๕. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรักความสามัคคี มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีความใฝ่รู้และพัฒนาทักษะ ความสามารถในการทำงานอยู่เสมอ

๖. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาแต่ละด้านอย่างครบถ้วนและชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วถูกต้องตามขั้นตอน ระเบียบของทางราชการ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของ กศน.เขตดุสิต ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการ รับรองแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลปฏิบัติการประจำปีผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านอย่างครบถ้วนและชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วถูกต้องตามขั้นตอน ระเบียบของทางราชการ

๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เช่น โครงการการแข่งขันกีฬา กศน. เขตดุสิตเกมส์ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักศึกษา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาค้นพื้นฐานยังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีรายวิชามากเกินไป ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ไม่ครอบคลุม เนื้อหา

๒. บุคลากรมาใหม่ยังขาดความรู้และทักษะในการดำเนินงานเชิงวิชาการเช่นการเขียนโครงการ การรายงานผลโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียนและบุคลากร ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ เกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นใหม่

๓. สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการทำงานมีไม่เพียงพอต่อการทำงานใน กศน. แขนง บางแห่ง เพื่อให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาอย่างจริงจัง

๕. บุคลากรยังไม่มี ความชัดเจนในการนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา การประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับนักศึกษาได้รับทราบยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดสอนเสริมในรายวิชาพื้นฐานกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระ และนำไปใช้ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดำเนินการเชิงวิชาการ เช่น การเขียนและการรายงานโครงการและการทำวิจัยให้บุคลากรใหม่ ตลอดจนการจัดอบรมและการประชุมเชิง

ปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ภายนอก รอบที่ ๔

๓. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครบทุก ภาคน.แขวง

๔. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล ร่วมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ควรส่งเสริมให้บุคลากร ครูทุกคนสอดแทรกการเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้กับนักศึกษาได้รับทราบ และนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน / ผู้รับบริการมีผลสำเร็จตรงตามอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ประเมินตนเองตามราย มาตรฐานแล้ว ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมายของกฎกระทรวง ประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๒๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๗	ดี
รวมคะแนน	๕๐	๔๑.๑๔	ดี

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑.๒)
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑.๑)
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (๑.๖)

คะแนนที่ได้ ๒.๘๙ ระดับคุณภาพ ดีมากเนื่องจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องของการมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โดยในทุกภาคเรียนสถานศึกษาจะจัดให้มีการอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๓ วัน ๒ คืน ให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำในหลักสูตรสถานศึกษา และนักศึกษาส่วนมากของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เป็นทหารกองประจำการ เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีน้ำใจ ช่วยเหลือสังคม มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ครู ผู้สอนและวิทยากรอาชีพมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย สามารถประกอบเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑.๕) คะแนนที่ได้ ๖.๒๕ ระดับคุณภาพ พอใช้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสอนเสริมในวิชาพื้นฐานให้กับนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในหมวดวิชาพื้นฐาน เพราะพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนมีน้อยผู้เรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีภาระในด้านการทำงานการดูแลครอบครัว ทำให้มีเวลาและความสามารถในการแสวงหาความรู้น้อยขาดความต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๒๐	ดี
รวมคะแนน	๑๘	๑๓.๑๕	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๓.๔)
๒. คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา (๓.๑)
๓. ผลการบริหารความเสี่ยง (๓.๓)

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๓.๔) คะแนนที่ได้ ๑.๘๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องระหว่างโครงการ / กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบันมีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาโดยมีการกำหนดนโยบายบริหารจัดการยุทธศาสตร์ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานมีการ

กำกับนิเทศติดตามประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลนิเทศติดตามและประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีการจัดและส่งเสริมสื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายในแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดหางบประมาณเพื่อการดำเนินงานเพิ่มขึ้น จากภาคีเครือข่าย

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ - ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๔	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๑๘.๕๖	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ **ดี** ซึ่ง **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (๒.๖)

๒. คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง (๒.๔)

คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย คะแนนที่ได้ ๓.๖๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก เนื่องจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับการจัดกิจกรรม

การศึกษาตามอัธยาศัย มีห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ ห้องสมุด กศน.แขวง มีที่อ่านหนังสือบ้านอจณริยะ มีห้องคอมพิวเตอร์ในหน่วยทหารไว้บริการให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ ผู้สอน/วิทยากรสอน การศึกษาต่อเนื่องต้องมีความรู้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นที่ ยอมรับและมีวุฒิเกียรติดำเนินการที่ได้รับการยกย่องตรงตามสาขานั้นๆ

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของครู (๒.๒) คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ (๒.๕) เนื่องจากครู บางคนยังขาดการนำทักษะการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายสำหรับผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๑๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๗๑	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๘๓	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม หลักเกณฑ์วิธีการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กศน. เขตดุสิต ร่วมกันจัดและรายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กศน. เขตดุสิต ร่วมกันประเมินตนเองและจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง

จุดควรพัฒนา

จัดให้มีการอบรมการประเมินคุณภาพภายในแก่บุคลากรในสังกัดทุกคนให้มีความรู้ และตระหนักในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายในอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เนื่องจากบุคลากร บางคนยังไม่เข้าใจและให้ความสำคัญในการเตรียมพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะที่มีมุมที่อ่านหนังสือประจำชุมชน เพื่อบริการส่งเสริมการอ่านในชุมชนให้ประชาชนรู้ทันข่าวสารบ้านเมือง และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่รวดเร็ว นำไปสู่การสร้างชุมชนเข้มแข็งต่อไป

๒. พัฒนา กศน.แขวง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเต็มรูปแบบ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การบริการประชาชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถในด้านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนากระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยปรับบทบาทการทำงานให้สอดคล้อง กับหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรมีการประเมินโดยต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ระบบการประกัน คุณภาพของสถานศึกษาดำเนินอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดระบบฐานข้อมูลและเอกสารงานประกันคุณภาพ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต กำหนดทิศทางการพัฒนาสถาน ศึกษา ในอนาคต ให้เป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชนและสังคม โดยกำหนดแผนการ พัฒนาดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศระบบฐานข้อมูลโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างไกลไร้พรมแดน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรู้ ได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ เช่น การวิจัย ทักษะวิชาการ ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดเวทีประชาคม ทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อ ให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตย ใส่ใจสุขภาพกายและสุขภาพจิตสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ฝึกทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนในปี ๒๕๕๘

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคคลเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างไกลไร้พรมแดน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้มีความรู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบกิจกรรม ใบบาง ให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆที่หลากหลายทั้งที่อยู่ในพื้นที่และนอกพื้นที่ และมีการติดตามผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒. สถานศึกษาและครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้น โดยเฉพาะในสาระความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจะต้องพัฒนาสิ่งดังต่อไปนี้ก่อนคือพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนการฝึกปฏิบัติการค้นคว้าหาความรู้การรายงานมีการ บันทึกล้างการสอนมีการวิจัยเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยนำผลการนิเทศของผู้บริหารมาปรับปรุงการสอน แผนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับชุมชนและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอยู่เสมอ

๓. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนร่วมกันส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ กระจายอยู่ตามชุมชนต่างๆให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเอื้อต่อการเรียนรู้เช่นทำรายละเอียดองค์ประกอบองค์ความรู้ ประเด็นการศึกษารูปแบบการนำเสนอและมีการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบที่สามารถทำได้

๔. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนควรดำรงรักษาการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและ พิจารณาในข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมติดตามและเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงานเป็นการร่วมรับผิดชอบที่มีระบบในเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป
