

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่อยู่ 16 หมู่ที่ 7 ถนน จรดวิถีทอง ตำบล ย่านยาว อำเภอ สวรรคโลก จังหวัด สุโขทัย 64110

โทรศัพท์ : 0-5564-1076 โทรสาร : 0-5564-1080

Website : [www.geocities.com/sukhothaiatc](http://www.geocities.com/sukhothaiatc)

E-mail Address :

[sukhothaiatc@yahoo.com](mailto:sukhothaiatc@yahoo.com)

พื้นที่ 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา

ชื่อผู้บริหาร นายวรศิลป์ สุริยะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สอนระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยเดิมชื่อ โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัย ตั้งอยู่ตรงหลักกิโลเมตรที่ 4 ถนนจรดวิถีทอง (ตรงข้ามวัดคู้งวารี) เลขที่ 16 หมู่ 7 ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2520 และเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม ในฤดูน้ำหลาก น้ำจากแม่น้ำยมจะไหลเข้าท่วมพื้นที่ทั้งผืน ในปีงบประมาณ 2522 จึงได้รับงบประมาณ จำนวน 1,500,000 บาท สำหรับเป็นค่าก่อสร้างถนน และคันกั้นน้ำรอบพื้นที่ทำการเกษตร และอาคารสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ไร่ประมาณ 600 ไร่เศษ พื้นที่ส่วนที่เหลือยังคงใช้เป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัยได้รับการพิจารณากระดับเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 28 กันยายน 2524 เป็นต้นมา และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งใน ปี พ.ศ. 2540 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา ภูมิปัญญาดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมเจริญ

**วิสัยทัศน์** วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการออกไปประกอบวิชาชีพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

### **พันธกิจ**

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ให้นักศึกษาทุกคน ทำโครงการสร้างงานสร้างรายได้ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมุ่งจัดการศึกษาให้ถึงระดับปริญญา
2. ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน และร่วมกับสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการฝึกทักษะ สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแก่นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม
5. สนับสนุนนโยบายพิเศษ

### **ผลการประเมินระดับสถานศึกษา**

ผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.28 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดีมาก 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐาน ที่ 6 ระดับ ดี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 , 2 , 3 , 4 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ.รับรองมาตรฐาน คุณภาพของสถานศึกษา

### **จุดเด่นของสถานศึกษา**

1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากชุมชนในท้องถิ่นทั้งในจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดใกล้เคียง ในความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริการแก่ชุมชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์กับ หน่วยงานและชุมชนเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากหน่วยงานใน ต่างจังหวัด เพื่อจัดการศึกษาและให้บริการแก่ชุมชน เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่และคาราวานแก้จน (Flag ship) ได้รับเงินสนับสนุนถึง 140,000 บาท
2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความ ร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. บุคลากรของสถานศึกษา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความตระหนัก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้ความร่วมมือและปฏิบัติงาน ตามนโยบายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผลการดำเนินการทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. สถานศึกษา จัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน 4 ปี และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะเป็นจำนวนมาก

5. สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน และฝึกงานมีความพึงพอใจในความรู้ความสามารถและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

6. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประชุม จัดอบรม เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะการบูรณาการ การเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีสถานประกอบการที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์

7. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกอย่างเพียงพอเหมาะสม

8. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านงานวิจัย การจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

9. สถานศึกษามีการประเมินโครงการอย่างสม่ำเสมอ หากเป็นโครงการที่จะต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องตลอดทั้งปี สถานศึกษาจะมีการติดตามผลและประเมินเป็นไตรมาส เพื่อการปรับแผนดำเนินการ ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการ นอกจากนี้ยังให้การดูแล โดยการจัดครูไปเป็นที่ปรึกษาให้แก่เกษตรกร เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์พืชและเลี้ยงแพะเนื้อ

10. สถานศึกษา โดยองค์การนักศึกษา (อกท.หน่วยสุโขทัย) ได้จัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ และสถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อวิทยุชุมชน นับว่าเป็นโครงการที่มีผู้รับฟังและสนใจมาก

### จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่แรกรับเข้ามาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ยังมีปริมาณที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งระดับปวช. และ ปวส.

2. สถานศึกษายังใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการไม่คุ้มค่า หนังสือในห้องสมุดยังมีน้อย สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้ามีน้อย

3. ระบบสารสนเทศในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบที่ดีควรจัดทำให้เป็นสารสนเทศในระบบเอกสารทั่วไป และระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้นหรือศึกษาข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร
4. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อยและไม่ได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ ไว้ให้เป็นระบบที่จะสืบค้นได้ง่าย
5. บุคลากรของสถานศึกษายังมีส่วนร่วมในการเสนอข้อพิจารณา ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลง ในระบบการบริหารงานคุณภาพโดยการประกันคุณภาพภายใน ค่อนข้างน้อย
6. จำนวนนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อย
7. สถานศึกษายังไม่มีเชื่อมโยงข้อมูลแต่ละส่วนเป็นระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตยังมีไม่ครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

1. ควรมีระบบการติดตามการมาเรียน การเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น มีการแจ้งผลการมาเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำด้านการเรียนและอื่น ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำหลักการวิจัย มาใช้ศึกษาสิ่งที่เป็นปัญหาและต้องการค้นหาคำตอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ควรจัดพื้นที่ให้เป็นแหล่งค้นคว้าและเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้น หนังสือ และตำราเรียนให้เพียงพอทุกสาขา รวมทั้งใช้พื้นที่จัดแสดงผลงานรางวัลของสถานศึกษาและนักศึกษาเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดแสดงนวัตกรรม โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสำหรับให้นักศึกษารุ่นต่อไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงภายใน 3 ปี

1. ควรมีพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น ข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและผลงานสิ่งประดิษฐ์ การให้บริการวิชาการต่อชุมชน และการบริการจัดการ โดยจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง

จัดทำข้อมูลสารสนเทศเก็บไว้ในรูปแบบเอกสาร และแบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการสำรองข้อมูล มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบระบบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกระดับทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัยและรวบรวมข้อมูลไว้ที่หน่วยงานกลาง เช่น ฝ่ายพัฒนาการศึกษา หรืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ควรส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และแนวคิดให้กับบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบการบริหารคุณภาพ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผลการดำเนินการจากการมีส่วนร่วมกับบุคลากรจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อยแต่สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และบุคลากร สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อ ความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นพื้นที่รอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อใช้วางแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำระบบเครือข่ายฐานข้อมูลภายในสถานศึกษาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งถึงทั้งวิทยาลัย รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. จากการที่สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ มีความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ประกอบกับผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไปให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ปลูกไร่ ปลูกสวน การเลี้ยงสัตว์ การประมง ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ควรมีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนโดยจัดพื้นที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาหรือการจัดทำแปลงสาธิตร่วมกับชุมชน ใช้ทรัพยากรบุคคล เครื่องมือ อุปกรณ์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนหรือผู้สนใจ มีผู้ดูแลรับผิดชอบตลอดเวลาเพิ่มความเชื่อมั่นและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ตลอดจนเป็นการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์และเลี้ยงแพะเนื้อ ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนโดยจัดทำโครงการอื่น ๆ และยึดแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้ชุมชนมีสาขาอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

#### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.88	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.40	ดี
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	5.00	ดีมาก
ผลกาประเมินระดับสถานศึกษา	4.33	ดี

## ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่อยู่ 16 หมู่ที่ 7 ถนน จรดวิถีถ่อง ตำบล ย่านยาว อำเภอ สวรรคโลก จังหวัด สุโขทัย 64110

โทรศัพท์ : 0-5564-1076 โทรสาร : 0-5564-1080

Website : [www.geocities.com/sukhothaiatc](http://www.geocities.com/sukhothaiatc)

E-mail Address :

[sukhothaiatc@yahoo.com](mailto:sukhothaiatc@yahoo.com)

พื้นที่ 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา

ชื่อผู้บริหาร นายวรศิลป์ สุริยะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยฯ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สอนระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

### ความเป็นมา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีประวัติความเป็นมาดังนี้

อาศัยความข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และเพื่อขยาย การอาชีวศึกษาให้กว้างขวาง สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (พ.ศ.2520 – 2524) กระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายภิญโญ สาธร จึงประกาศ ตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมขึ้นใหม่อีก 10 แห่ง ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 เป็นต้นไป

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัย จึงเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งหนึ่งที่ถูกจัดตั้งขึ้น ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัย ตั้งอยู่ตรงหลักกิโลเมตรที่ 4 ถนนจรดวิถีถ่อง (ตรงข้ามวัดคู้วาริ) เลขที่ 16 หมู่ 7 ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ และทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2520 และเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม ในฤดูน้ำหลาก น้ำจากแม่น้ำยมจะไหลเข้าท่วมพื้นที่ทั้งผืน ในปีงบประมาณ 2522 จึงได้รับงบประมาณ จำนวน 1,500,000 บาท สำหรับเป็นค่าก่อสร้างถนน และคันกั้นน้ำรอบพื้นที่ทำการเกษตร และอาคารสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ไร่ประมาณ 600 ไร่เศษ พื้นที่ส่วนที่เหลือยังคงใช้เป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัย ได้รับการพิจารณากระดับเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 28 กันยายน 2524 เป็นต้นมา และเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งใน ปี พ.ศ. 2540 ได้รับคัดเลือก ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

**ปรัชญา**            ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมเจริญ

**วิสัยทัศน์**        วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการออกไปประกอบวิชาชีพ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ให้นักศึกษาทุกคน ทำโครงการสร้างงานสร้างรายได้ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมุ่งจัดการศึกษาให้ถึงระดับปริญญา
2. ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน และร่วมกับสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการฝึกทักษะ สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแก่นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม
5. สนับสนุนนโยบายพิเศษ



### หลักสูตรและจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนนักศึกษา		
	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
ประเภทวิชาเกษตรกรรม			
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	195		195
สาขาวิชาพืชศาสตร์		6	6
สาขาวิชาสัตวศาสตร์		30	30
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์		7	7
สาขาวิชาช่างกลเกษตร		23	23
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		4	4
รวม		70	265
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล	105		105
รวม	105		105
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	95		95
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		46	46
รวม	95	46	141
รวมทั้งสิ้น	395	116	511

## บุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ			1		1
รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย			5		5
2. ผู้สอน					
อาจารย์ประจำ		20	22	1	43
อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		6			6
อาจารย์พิเศษ					
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่					
ลูกจ้าง		43			43

**งบประมาณประจำปี** (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่น ๆ สำหรับสถานศึกษา สถานศึกษาเอกชน  
คิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

รายรับ	39,952,794.10 บาท
รายจ่าย	38,834,756.99 บาท
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	1,118,037.11 บาท

## แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

- โครงการจัดงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 28 วันที่ 8-12 กุมภาพันธ์ 2550
- โครงการจัดงานวันเกษตรสุขโขทัยก้าวไปสู่ครัวโลก ครั้งที่ 2 วันที่ 13-15 มกราคม 2549

## โครงการที่เป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่มีการปฏิบัติที่ดี ได้แก่

### 1. โครงการจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรกรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรกรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น จังหวัดสุโขทัย กรมพัฒนาที่ดิน กรมวิชาการเกษตร กรมปศุสัตว์ และกรมประมง ร่วมจัดองค์ความรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในท้องถิ่นทั้ง 9 อำเภอ ของ จังหวัดสุโขทัย นอกจากนี้ในส่วนของกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนเกษตรกรที่สนใจ เป็นเสมือนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และยังเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน และ เกษตรกรผู้สนใจเข้าศึกษาดูงานเป็นระยะ ทำให้ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ เป็นที่รู้จักแพร่หลายทั้งภายในจังหวัด และต่างจังหวัด ถือเป็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการแล้วประสบผลสำเร็จสูงสุด

### 2. ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติแปรรูปจากสมุนไพร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยเป็นสถานศึกษาด้านการเกษตร ซึ่งบุคลากรของสถานศึกษาได้ มีการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติแปรรูปจากพืชสมุนไพรทางการเกษตรและ ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง จนสามารถทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ทั้งที่ใช้ในด้านการเกษตร การชกไล่ และ การ ดูแลผิวและผม ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ดังกล่าวมีการผลิตและเผยแพร่สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยมีนักศึกษาของ วิทยาลัยฯ บางส่วนที่สนใจได้รวมกลุ่มจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการ ดำเนินงาน ซึ่งนับได้ว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยลดปัญหาหาเสพติด ทั้งยังมีโอกาสขยายผลสู่ ท้องถิ่นของแต่ละคน

### 3. โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม

โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม ได้ดำเนินงานผลิตภัณฑ์นมพาสเจอร์ไรซ์และนมเปรี้ยวจำหน่ายให้แก่ ผู้บริโภคในจังหวัดสุโขทัย

### 4. โครงการธุรกิจสนามกอล์ฟ

ปัจจุบัน กีฬากอล์ฟกำลังเป็นที่นิยมเพิ่มขึ้นเป็นลำดับและธุรกิจสนามกอล์ฟก็สามารถทำรายได้ให้แก่ ผู้ประกอบการค่อนข้างสูง ประกอบกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย ได้จัดทำสวนสุขภาพขึ้นอยู่ในรูป สนามกอล์ฟ และได้เปิดการเรียนการสอนวิชาทางด้านพืชศาสตร์ การจัดการในสนามกอล์ฟครอบคลุมถึงการ ปกป้อง การให้น้ำ การตัดแต่ง การใส่ปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช รวมถึงโรค แมลงศัตรูและวัชพืช ตลอดจนการจัด

ตกแต่งภูมิทัศน์ ซึ่งนักศึกษาที่เรียนทางด้านพืชศาสตร์ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้บุคคลภายนอกเข้ามาพักผ่อนหรือมาเยี่ยมชม และยัง สามารถมีรายได้จากผู้ที่มาเยี่ยมชมหรือมาเล่นกอล์ฟในสถานศึกษา เช่น รายได้จากการขายอาหาร เครื่องดื่ม ค่าสนามจากผู้เข้ามาตีกอล์ฟ ส่วนค่าแคว่ตัด เป็นการหารายได้ให้กับนักศึกษาอีกทางหนึ่ง ซึ่งโครงการธุรกิจ สนามกอล์ฟ สามารถใช้สอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาที่เรียนทางด้านพืชศาสตร์ เป็นการประชาสัมพันธ์ เพิ่ม รายได้ให้กับสถานศึกษา และนักศึกษา

## 5. โครงการนาข้าว

โครงการงานนาข้าว สามารถทำรายได้เป็นจำนวนมากให้กับสถานศึกษา และนำมาเป็นทุนหมุนเวียน ภายในสถานศึกษาได้ คือ ผลผลิตที่ได้จากงานนาข้าว ก็จะส่งให้โรงครัวปฏิบัติ เพื่อประกอบอาหารให้นักศึกษาต่อไป ที่เหลือก็จำหน่ายเงินเข้าสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาส่วนอื่นต่อไป

## ระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### การพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ มีการจัดทำแผนงาน โครงการ พัฒนาสถานศึกษาและนำแผนงานโครงการไปปฏิบัติ

### การตรวจติดตามคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบการตรวจติดตามการปฏิบัติงานตามระบบงาน มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบตามที่สถานศึกษาได้มอบหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่าย พัฒนาการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานประกันคุณภาพ และมีหน่วยงานอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา สถานประกอบการ ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคำสั่ง สถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีการ ปฏิบัติงานตามพันธกิจ ตามแผน ตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีระบบ

การพัฒนากระบวนทัศน์คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

### การประเมินคุณภาพ

สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกให้ที่ประชุมครู ที่ประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาทราบ มีร่องรอยบันทึกผลการประชุม การนำข้อเสนอแนะการประเมินสถานศึกษารอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2547-2549 แผนปฏิบัติราชการสถานศึกษา 4 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 9 แปลง ประกอบด้วย การปลูกพืชไร่ การปลูกพืชผัก การปลูกมะนาววงบ่อ การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การทำปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไก่โรงเรือนระบบเปิด-ปิด และการเลี้ยงสัตว์น้ำแบบเกษตรอินทรีย์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการทำงาน โดยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานฟาร์มระหว่างสถานศึกษากับประเทศเดนมาร์ก สถานศึกษามีผลงานนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ และการสร้าง website ในการประชุมวิชาการ อภ.ระดับชาติ ครั้งที่ 28 และมีนักศึกษาได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2546 นายเอกรัตน์ เอยฉิน ปีการศึกษา 2547 นายสุวรรณ รอดฟู ปีการศึกษา 2549 นายเอกลักษณ์ เชื้อบุญมี

### รางวัล เกียรติคุณ และผลงานอื่นๆ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา

#### ปีการศึกษา 2546

- นักศึกษารางวัลพระราชทาน นายเอกรัตน์ เอยฉิน
- รางวัลชนะเลิศการสัมมนาผลงานทางวิชาการ สาขาสัตวศาสตร์ และประมง ภาคโปสเตอร์  
ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- รางวัลชนะเลิศการสัมมนาวิชาการ สาขาทั่วไป ภาคโปสเตอร์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

- ชนะอันดับที่ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะเลิศ ทักษะการผสมเทียมปลา อกท.ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
- ชนะอันดับ 3 ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการผลิตน้ำมันพืช งาน อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะอันดับที่ 2 การสัมมนาโครงการหลัก งาน อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะเลิศ การสัมมนาทางวิชาการโครงการหลัก ภาคบรรยาย ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการผลิตน้ำมันพืช งาน อกท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
- ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับภาค ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดกำแพงเพชร
- รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับชาติ
- รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับภาค ครั้งที่ 13 ณ จังหวัดกำแพงเพชร
- ชนะอันดับที่ 3 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ งาน อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

## ปีการศึกษา 2547

- นักศึกษารางวัลพระราชทาน นายสุวรรณ รอดฟู
- ชนะเลิศผลงานทางวิชาการโครงการหลัก อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
- ชนะอันดับที่ 2 การสัมมนาวิชาการ สาขาสัตวศาสตร์ และประมง อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
- ชนะเลิศ การสัมมนาผลงานทางวิชาการสาขาทั่วไป อกท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

- ชนะอันดับที่ 3 การสัมมนาทางวิชาการ สาขาวิชาสัตวศาสตร์และประมง ภาควิชาการสัตวบาล อภท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
- ชนะเลิศ การสัมมนาผลงานทางวิชาการโครงการหลัก อภท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
- ชนะเลิศ การสัมมนาผลงานทางวิชาการสาขาทั่วไป อภท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
- ชนะเลิศ ทักษะการผลิตกุ้งเลี้ยง อภท. ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
- ชนะเลิศ ทักษะการผลิตกุ้งเลี้ยง อภท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
- รางวัลครูดี งานวันครู

### ปีการศึกษา 2548

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 นักศึกษารางวัลพระราชทาน นางสาวจินตนา นาคย่านยาว
- ชนะเลิศการสัมมนาผลงานทางวิชาการโครงการ ภาควิชาการสัตวบาล ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
- ชนะอันดับที่ 3 การสัมมนาผลงานทางวิชาการโครงการหลัก ภาควิชาการสัตวบาล ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
- ชนะเลิศการสัมมนาผลงานทางวิชาการโครงการหลัก ภาควิชาการสัตวบาล ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
- ชนะอันดับที่ 2 การสัมมนาผลงานทางวิชาการโครงการ ภาควิชาการสัตวบาล ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
- ชนะเลิศ ทักษะการผลิตกุ้งเลี้ยง ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการผลิตกุ้งเลี้ยง ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
- ชนะอันดับที่ 3 การสัมมนาผลงานทางวิชาการสาขาทั่วไป ภาควิชาการสัตวบาล ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
- งานวิจัยของครู ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ภายใต้โครงการชุกชุม และความหลากหลายของทรัพยากรประมง และสถานะการประมงในแม่น้ำยม
- รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น ด้านผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์
- รางวัลครูดี งานวันครู

## ปีการศึกษา 2549

- นักศึกษารางวัลพระราชทาน นายเอกลักษณ์ เชื้อบุญมี
- ชนะอันดับที่ 1 การสัมมนาผลงานทางวิชาการกิจกรรมหลัก ภาคโปสเตอร์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 2 การสัมมนาผลงานทางวิชาการสาขาทั่วไป ภาคโปสเตอร์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการเขียน website ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการเขียน website ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะช่างเชื่อม ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะช่างเชื่อม ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
- รางวัลครูดี ในโอกาสวันครู
- รางวัลครูผลงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- ชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ.

## ปีการศึกษา 2550

- รางวัลครูดี ในโอกาสวันครู
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะการเพาะเห็ด ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 1 ทักษะช่างเชื่อม ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะเลิศ โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเอสโซ่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- ชนะเลิศ โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเอสโซ่ ระดับภาคเหนือ



- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเอสไอ ระดับชาติ ณ ศูนย์แสดงสินค้าไบเทคบางนา กรุงเทพฯ
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะพีชไร์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการจัดสวนตู้กระจก ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการขยายพันธุ์พืช ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 ทักษะการเขียน website ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 2 การประกวดเพลงไทยลูกทุ่งชาย – หญิง ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะอันดับที่ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
- ชนะเลิศ การประกวดนักร้องลูกทุ่งและแดนเซอร์ ระดับภาค ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

### รายงานกิจการของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมาสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้เรียน เกษตรกร และประชาชนทั่วไป ได้แก่

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
2. กิจกรรมการจัดงานวันเกษตรสุขโขทัยก้าวไปสู่ครัวโลก
3. กิจกรรมการจัดงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 28 วันที่ 8 – 12 กุมภาพันธ์ 2550

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

จากการศึกษาเอกสารรายการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2546 ปีการศึกษา 2547 ปีการศึกษา 2548 และปีการศึกษา 2549 ของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษา คู่มือและแผนการประกันคุณภาพที่สถานศึกษาใช้ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนดหน้าที่ ขอบข่ายของ ความรับผิดชอบ การกำกับดูแล การติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน แผน ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอบถามแหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล คือ คณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายใน หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพบริเวณทั่วไปของสถานศึกษา คือ สภาพอาคาร สำนักงาน ห้องทำงาน อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน โรงอาหาร อาคารวิทยบริการ และห้องสมุด และสังเกตภาพบรรยากาศการปฏิบัติงานของคณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่

ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสอง จากการศึกษาดูเอกสารรายงานการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มีห้องสำนักงานประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการดำเนินการ มีระบบ PDCA มีรายงานประจำปี และมีข้อมูลระบบสารสนเทศ มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลลัพธ์ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เท่ากับ 2 คะแนน	2 คะแนน
1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำมาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักและแนวทางในการประเมิน และผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 43 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่	1 คะแนน

	กำหนดไว้ 11 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับ เกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน	
--	--	--

การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

#### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

1. ควรมีการกำกับ ติดตามการประเมินภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. ควรมีการพัฒนากระบวนการให้ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
3. ควรนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกของ  
สำนักงานมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

#### การดำเนินการของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำคู่มือจัดทำแผนการประเมิน กำหนดขั้นตอน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการตรวจติดตามผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา ให้ที่ประชุมใหญ่ ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่รับทราบ เพื่อรับรองผลการประเมิน มีการจัดพิมพ์เอกสารรายงานส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ มีการเผยแพร่ให้บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกทราบ มีการจัดส่งหัวหน้างานประกันคุณภาพเข้ารับการอบรมความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร โดยได้ดำเนินการจัดทำ web site : [www.geocities.com/sukhothaiatc](http://www.geocities.com/sukhothaiatc). และมี E-mail : [sukhothaiatc@yahoo.com](mailto:sukhothaiatc@yahoo.com) มีข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ประกอบด้วย ข้อมูลประวัติสถานศึกษา สถานที่ตั้ง ผู้บริหาร เบอร์โทรศัพท์ภายใน จำนวนนักศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีข้อมูลด้านการบริหาร ได้แก่ หลักสูตรจัดการเรียนการสอน โครงสร้างบริหารสถานศึกษา แผนภูมิบริหารสถานศึกษา รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา อาคาร สถานที่ จำนวนบุคคล จำนวนนักศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าว หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ผล

ที่เกิดขึ้น สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริการ แต่มีข้อจำกัดในการระบบ เนื่องจากอาคารและห้องปฏิบัติงานแต่ละแห่งแยกอยู่ไกลกัน

3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมครู และบุคลากรของสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง นักศึกษา และประชุมกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานชี้แจงทำความเข้าใจ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ที่ประชุมทราบ ระดมความคิดเห็นต่างๆ จากที่ประชุมในการนำข้อเสนอแนะการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2547 – 2549 แผนการปฏิบัติราชการ 4 ปี และจัดแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการจัดส่งหัวหน้างานการประกันคุณภาพเข้ารับการอบรมความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ มีการนำความรู้จากการอบรมมาขยายผลในสถานศึกษา ให้ครู บุคลากร ละเจ้าหน้าที่ทราบ มีการจัดทำคู่มือเอกสารประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่เปลี่ยนใหม่ ผลที่เกิดขึ้น บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคะแนนการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 0.5 คะแนน

#### ผลประเมินอิงเกณฑ์รองสองปีการศึกษา 249 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ มีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษา และนำแผนงานโครงการไปปฏิบัติ มีระบบการ	3 คะแนน

	<p>ตรวจติดตาม การปฏิบัติงานตามระบบงาน มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบตามที่สถานศึกษามอบหมาย มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีกลไกการประกันคุณภาพ ด้านระบบโครงสร้างการบริหาร มีหน่วยงานสำคัญที่มีหน้าที่ในการพัฒนาการประกันคุณภาพ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ การประกันคุณภาพและมีหน่วยงานอื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ ตลอดจนชุมชน และท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคำสั่งสถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานตามพันธกิจ ตามแผน ตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนด มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาผลการประเมินการจัดการศึกษาตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	<p>สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบแรกให้ที่ประชุมครู ที่ประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาทราบ มีร่องรอยการบันทึกผลการประชุม การนำข้อเสนอแนะการประเมินสถานศึกษารอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2547 – 2549 แผนปฏิบัติราชการสถานศึกษา 4 ปี และจัดแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลเพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ใน</p>	3 คะแนน

	<p>การปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยจัดทำ ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 9 แปลง ประกอบด้วย การปลูกพืชไร่ การปลูกพืชผัก การปลูกมะนาววงบ่อ การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การทำปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไก่ในโรงเรือนระบบปิด-เปิด และการเลี้ยง สัตว์น้ำแบบเกษตรอินทรีย์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์จริงจากการทำงาน โดยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยน นักศึกษาฝึกงานฟาร์มระหว่างสถานศึกษาประเทศเดนมาร์ก</p> <p>สถานศึกษามีผลงานนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ และการสร้าง web site ในงานประชุม วิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 28 และมีนักศึกษาได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน</p> <p>ปีการศึกษา 2546 นายเอกรัตน์ เฉยฉิน</p> <p>ปีการศึกษา 2547 นายสุวรรณ รอดฟู</p> <p>ปีการศึกษา 2549 นายเอกลักษณ์ เชื้อบุญมี</p> <p>โครงการที่เป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ของสถานศึกษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติแปรรูปจากพืชสมุนไพร</li> <li>3. โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม</li> <li>4. โครงการธุรกิจสนามกอล์ฟ</li> <li>5. นาข้าว</li> </ol> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่ คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>
--	--

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่1 การประกันคุณภาพ ภายใน	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบแรก (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ อิงเกณฑ์รอบสอง (0,1)	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระบบและกลไกในการ ประกันคุณภาพ ภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระบบและกลไกในการ ประกันคุณภาพ ภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{4+4}{2} = 4$
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				4.50

โดยสรุปผลการประเมินผลการประเมินการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 4.50 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ และสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.บุคลากรของสถานศึกษา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความตระหนัก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้ความร่วมมือและปฏิบัติงาน ตามนโยบายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผลการดำเนินการทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1.บุคลากรของสถานศึกษายังมีส่วนร่วมในการเสนอข้อพิจารณา ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลง ในระบบการบริหารงานคุณภาพ โดยการประกันคุณภาพภายใน ค่อนข้างร้อยละ
- 2.ระบบสารสนเทศในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบที่ดีควรจัดทำให้เป็นสารสนเทศในระบบเอกสารทั่วไป และระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้นหรือศึกษาข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และแนวคิดให้กับบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผลการดำเนินการจากการมีส่วนร่วมร่วมกัน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข สู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.ควรมีการพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม และผลงานสิ่งประดิษฐ์ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และการบริหารจัดการ โดยจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศเก็บไว้ในรูปแบบเอกสาร และแบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการสำรองข้อมูล มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบระบบอย่างต่อเนื่อง
- 3.ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา เช่น การจัดให้บุคคลภายนอกได้แสดงความคิดเห็นโดยผ่านทาง website ของสถานศึกษาหรือทางอื่นๆ



## มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2546 ปีการศึกษา 2547 ปีการศึกษา 2548 และปีการศึกษา 2549 ของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การตรวจสอบข้อมูลจากงานทะเบียน อาทิ เช่น ข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ข้อมูลรายชื่อนักศึกษาที่จบการศึกษา ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ เช่น คำสั่งการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษา ข้อมูลจากงานแนะแนว เช่น การสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการจากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอนสาขาวิชาเครื่องกล ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอนสาขาวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาอุตสาหกรรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่เรียน โดยสถานศึกษาได้มอบฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล และสาขาวิชาต่างๆ จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เรียนโดยใช้ข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของสำนักงานอาชีวศึกษา งานทะเบียนได้จัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ได้ติดตามและจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำภายในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน องค์กรอื่นๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ ผู้ประกอบการ นายจ้าง และผู้บังคับบัญชาการ เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขาวิชาที่เรียน ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน ที่จำเป็นในการทำงาน ด้านการมีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสอง จากการศึกษาพบว่าเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร ทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทวิชา และทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน ไม่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	<p>ระดับ ปวช.</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 6 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 66 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 9 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 66 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน</p>	1 คะแนน
2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	<p>ระดับ ปวส.</p> <p>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 16 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 27 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26</p> <p>ระดับ ปวช.</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 19 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00</p>	3 คะแนน

	<p>- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 9 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 81.18</p> <p>- สาขาวิชาช่างกลเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 5 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50</p> <p>- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 1 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 50 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 81 คน คิดเป็นร้อยละ 61.73 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในต้วบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
<p>2.3 ร้อยละของการได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2.3.1 ระดับ ปวช.</p>	<p><u>ระดับ ปวช.</u></p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 4 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตาม</p>	3 คะแนน

	<p>หลักสูตรทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 4 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
2.3.2 ระดับ ปวส.	<p><u>ระดับ ปวส.</u></p> <p>ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ</p> <p>- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 8 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00</p> <p>ประเภทวิชา เกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 5 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83</p> <p>- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 2 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18</p> <p>- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน</p>	3 คะแนน

	<p>1 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11</p> <p>- สาขาวิชาช่างกลเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำนวน 1 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 17 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	<p>ผลการสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง สถานประกอบการ หน่วยงานผู้ประกอบการ และผู้บังคับบัญชา จำนวน 7 แห่ง สอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขาวิชาที่เรียน ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานและด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ โดยเฉลี่ยทุกด้านมีระดับความพึงพอใจ 4.42 (จากเกณฑ์การให้คะแนนมาตรวัด 3 ระดับ แปลงเปลี่ยนค่าเป็นคะแนนมาตรวัด 5 ระดับ) ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	3 คะแนน

การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

1. ควรมีการทดสอบสมรรถนะหลัก (Core Competency) ของมาตรฐานวิชาชีพด้วยข้อมาตรฐานนักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
2. ควรมีการติดตามผู้จบการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เกี่ยวกับการมีงานทำ และการประกอบอาชีพอิสระ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่ผู้จบการศึกษาที่ออกไปทำงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. ควรมีการพัฒนาความรู้ และทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

### การดำเนินการของสถานศึกษา

1. ในปีการศึกษา 2547 2548 และ 2549 สถานศึกษาได้จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกประเภทวิชา / สาขาวิชา ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาที่ศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดทำตารางกำหนดการทดสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ ดำเนินการจัดสอบ ตรวจ และประเมินผลการทดสอบ และประกาศผลการประเมินให้ผู้สำเร็จการศึกษาทราบ ปีการศึกษา 2549 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 106 คน ได้รับการประเมินและผ่านมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45
2. สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้หัวหน้างานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ และตั้งทีมงานช่วยในการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการป้อนนิเทศแก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาโดยเชิญเจ้าของสถานประกอบการมาบรรยาย และเล่าถึงวิธีที่ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน มีการรับสมัครนักศึกษาเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์แหล่งรับสมัครงาน ตำแหน่งงานว่างให้นักศึกษาได้ทราบ และสามารถติดต่อกับสถานประกอบการได้โดยตรง มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่ต้องการนักศึกษามาเข้าทำงาน ทำให้นักศึกษาได้ทำงานมากขึ้น และสถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวจัดทำข้อมูลประวัติที่อยู่ สถานที่ติดต่อสะดวก เพื่อนสนิท เบอร์โทรที่ติดต่อได้ และจัดทำไปรษณียบัตรตอบรับให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนตอบกลับมาเมื่อได้งานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบวางแผนการทำงาน ออกแบบสอบถาม ติดตามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ โดยเฉพาะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงการเขียนแผนธุรกิจร่วมกับศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษา มีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา มีการนิมนต์พระสงฆ์ปาฐกถาธรรมทุกวันพุธ เพื่อให้นักศึกษาประพฤติตนดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดอบรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้เรียนเป็นชิ้นงาน/โครงการ โครงการบริการชุมชน ได้แก่ ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์ฯ งานวันเกษตรสุขโขทัยก้าวไปสู่ครัวโลก และจัดแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าให้กับนักศึกษา โดยการปรับปรุงอาคารห้องสมุด จัดหาสื่อและเอกสารตำราใหม่เพิ่มเติม จัดทำมุมสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคะแนนการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 0.5 คะแนน

#### ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบสองปีการศึกษา 2549 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	<p>ระดับ ปวช.</p> <p>ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเครื่องกล มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 6 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพาณิชยกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 9 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 36 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	3 คะแนน

	<p>ระดับ ปวส.</p> <p>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 18 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 69.32</li> </ul> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 3 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 8 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- สาขาวิชาช่างกลเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 11 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 4 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 3 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul> <p>รวม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษาจำนวน 98 คน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		



<p>2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>ระดับ ปวช.</p> <p>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเครื่องกล มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 4 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79</p> <p>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพาณิชยกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 6 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 27 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 88 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 37 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 133 คน คิดเป็นร้อยละ 27.18 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองครั้งนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน</p>	<p>1 คะแนน</p>
<p>2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>ระดับ ปวส.</p> <p>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 16 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 3 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 60</p>	<p>2 คะแนน</p>

	<p>- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 5 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00</p> <p>- สาขาวิชาช่างกลเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 5 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71</p> <p>- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 3 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00</p> <p>- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์<u>ไม่มี</u>ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด 32 คน เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน</p>	
--	---	--

<p>2.3 ร้อยละของการได้งาน ทำภายใน 1 ปี รวมทั้ง ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2.3.1 ระดับ ปวช.</p>	<p>ระดับ ปวช.</p> <p>ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเครื่องกล มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ 12 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน 1 ปี จำนวน 12 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00</p> <p>ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพาณิชยกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ 4 คน ประกอบอาชีพอิสระ 2 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน 1 ปี จำนวน 6 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00</p> <p>ประเพณีวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ 1 คน เอกชน 16 คน ประกอบอาชีพอิสระ 2 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน 1 ปี จำนวน 19 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.76</p> <p>รวมทุกประเพณีวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่นๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 37 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 74 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	<p>3 คะแนน</p>
--	--	----------------

2.3.2 ระดับ ปวส.	<p>ระดับ ปวส.</p> <p>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>- สาขาวิชาพืชศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการเอกชน 2 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน 1 ปี จำนวน 2 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00</p> <p>- สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00</p> <p>- สาขาวิชาช่างกลเกษตร มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการของเอกชน 2 คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำภายใน 1 ปี จำนวน 2 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57</p> <p>- สาขาวิชาอุตสาหกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการของเอกชน 3 คน เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00</p> <p>รวมทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 7 คน</p>	3 คะแนน
------------------	--	---------

	เทียบกับจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองครั้งนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	
2.4 ระดับความพึงพอใจ ของนายจ้างและ ผู้ประกอบการ	ผลการสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้ประกอบการ และผู้บังคับบัญชา จำนวน 10 แห่ง สอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขาวิชาที่เรียน ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ โดยเฉลี่ยทุกด้านมีระดับความพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย 4.25 จากเกณฑ์การให้คะแนนมาตรวัด 3 ระดับ แปลงเปลี่ยนค่าเป็นคะแนนมาตรวัด 5 ระดับ ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองครั้งนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	3 คะแนน

ตารางคะแนนตัวเองชี้และผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบแรก (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (1-3)	พัฒนาการคะแนน อิงเกณฑรอบสอง (0,1)	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	-	3	1	4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด 2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวส. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1	0	1.5
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของการได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้ง ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จการศึกษา 2.3.1 ระดับ ปวช. 2.3.2 ระดับ ปวส.	3	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับความพึงพอใจของ นายจ้างและผู้ประกอบการ	3	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{4+1.5+4+4}{4} = 3.3$
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				3.88

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 3.88 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา
2. สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน มีความพึงพอใจในความรู้ความสามารถและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่แรกรับเข้ามาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ยังมีปริมาณที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. จำนวนนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีระบบการติดตามการมาเรียน การเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น มีการแจ้งผลการมาเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำด้านการเรียนและอื่น ๆ
2. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อ ความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นพื้นที่รอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อใช้วางแผนเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรนำหลักการวิจัยมาใช้ศึกษาสิ่งที่เป็นปัญหาและต้องการคำตอบเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในเรื่อง ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ในระยะเวลาที่กำหนดของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่สูงและต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แนวทางแก้ไข และการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรก การเยี่ยมชมสภาพบริเวณทั่วไปภายในสถานศึกษา สภาพความพร้อมของอาคารสำนักงาน ห้องทำงาน อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน จำนวนวัสดุฝึก เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ งบประมาณที่ใช้ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ตรวจเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน เอกสารรายงานโครงการ การ

สังเกต และการสัมภาษณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสองจากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากลถึงทวิภาคี	ไม่มีข้อมูล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง	มีการจัดแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการและในฟาร์มของสถานศึกษา โดยในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีมีจำนวนชั่วโมงเรียน 5,440 ชั่วโมงจัดเป็นวิชาปฏิบัติ 4,560 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 83.82 ในระดับ ปวส. มีจำนวนชั่วโมงเรียน 2,504 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 49.52	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อัตราส่วนครูประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละประเภท	ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ 37 คน นักศึกษา 490 คน เฉลี่ย 1:13.24	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 209 คน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู	ไม่มีข้อมูล	



ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกรวมทั้งสิ้น 410,175.85 บาท งบดำเนินการ 25,728,549.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.59	1 คะแนน												
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (Resources center)	สถานศึกษามีห้องสมุดและบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจำนวน 113,052.49 บาท	1 คะแนน												
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	จากการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักศึกษาพบว่า ครู และนักศึกษามีความพึงพอใจระดับปานกลาง	2 คะแนน												
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ดังนี้ <table><tr><td>1. กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</td><td>2 กิจกรรม</td></tr><tr><td>2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</td><td>5 กิจกรรม</td></tr><tr><td>3. กิจกรรมกีฬา</td><td>2 กิจกรรม</td></tr><tr><td>4. กิจกรรมศิลปะ/ดนตรี</td><td>1 กิจกรรม</td></tr><tr><td>5. กิจกรรมอื่น ๆ</td><td>6 กิจกรรม</td></tr><tr><td>รวม</td><td>16 กิจกรรม</td></tr></table>	1. กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2 กิจกรรม	2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	5 กิจกรรม	3. กิจกรรมกีฬา	2 กิจกรรม	4. กิจกรรมศิลปะ/ดนตรี	1 กิจกรรม	5. กิจกรรมอื่น ๆ	6 กิจกรรม	รวม	16 กิจกรรม	3 คะแนน
1. กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2 กิจกรรม													
2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	5 กิจกรรม													
3. กิจกรรมกีฬา	2 กิจกรรม													
4. กิจกรรมศิลปะ/ดนตรี	1 กิจกรรม													
5. กิจกรรมอื่น ๆ	6 กิจกรรม													
รวม	16 กิจกรรม													
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม	ไม่มีข้อมูล													

การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

1. ควรศึกษาอัตราการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนอย่างคุ้มค่าเป็นระบบทุกปีการศึกษา
2. ควรสำรวจความพึงพอใจทั้งครูและนักศึกษาที่มีต่อเครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน
3. การขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากศูนย์บริการห้องสมุด งานฟาร์มอย่างคุ้มค่า
5. การใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

เช่น เชิญมาสอน สาธิต บรรยายพิเศษ ยังมีค่อนข้างน้อย

### การดำเนินการของสถานศึกษา

1. สถานศึกษา ให้แต่ละแผนกวิชาบันทึกการใช้เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และสื่อการสอนในแต่ละภาคเรียน
2. สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่าความพึงพอใจต่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนความเห็นในระดับดี
3. สถานศึกษา ไม่มีการขยายระบบทวิภาคี มีแต่การฝึกงานในสถานประกอบการ
4. สถานศึกษา พัฒนาศูนย์วิทยบริการโดยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นห้องกิจกรรมอินเทอร์เน็ต กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง ห้องดูหนัง และใช้พื้นที่ของศูนย์วิทยบริการเป็นสถานที่จัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ ตามแต่โอกาสเหมาะสม และจัดบริการห้องสมุดให้นักศึกษานอกเวลาราชการ ส่วนงานฟาร์มมีส่วนร่วมในการประกอบธุรกิจด้วยตนเอง โดยมีศูนย์บ่มเพาะ และโครงการวิชาชีพของ อกท. รวมทั้งวิชาเรียนที่เป็นโครงการเป็นตัวสนับสนุน ทำให้นักศึกษามีรายได้จากงานฟาร์มเพิ่มขึ้น
5. สถานศึกษา ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมสาขาวิชา และมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาด้วยการนิมนต์พระมาแสดงปาฐกถาธรรมเป็นประจำทุกวันพุธ เวลา 08.10 – 09.10 น. ให้กับนักศึกษาทุกคน

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคำแนะนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 0.5 คะแนน

### ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบสองปีการศึกษา 2549 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากลถึงทวิภาคี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนในระดับ ปวช.3 สาขาวิชา ระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งถือว่าทุกหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษา ยังจัดสัมมนาในกลุ่มสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือ 11 สถานศึกษา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ	3 คะแนน

	<p>ได้แก่ กลุ่มอาชีพสัตว์ปีก กลุ่มอาชีพโคเนื้อ กลุ่มอาชีพโคนม กลุ่มอาชีพพืชไร่ กลุ่มอาชีพพืชผัก กลุ่มอาชีพไม้ผล กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเกษตร กลุ่มอาชีพสุกร กลุ่มอาชีพไม้ดอก โดยทุกหลักสูตรสถานศึกษามีนโยบายให้ทุกสาขาวิชานำไปใช้ในการเรียนการสอน และมีการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตำบลนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
<p>ตำบลที่ 3.2</p> <p>สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง</p>	<p>จากการศึกษาเอกสาร การเยี่ยมชมการเรียนการสอน พบว่ามีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการจัดดำเนินการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริงของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีนโยบาย มีแผนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะและการบูรณาการเรียนการสอน มีการจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้แก่บุคลากรซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การสร้างเครื่องมือในการวัดมาตรฐานวิชาชีพ และมีแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีห้องปฏิบัติการ มีสถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษาอย่างพอเพียง นอกจากนี้วิทยาลัย ยังจัดทำโครงการไตรภาคี ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และกำแพงเพชร ในการส่งนักศึกษาสาขาวิชาพืชศาสตร์เรียนและฝึกปฏิบัติร่วมกัน 3 สถาบัน ทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และความรู้มากขึ้น</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตำบลนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	3 คะแนน

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3</p> <p>อัตราส่วนครูประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละประเภท</p>	<p>จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ฝ่ายบุคลากร พบว่า สถานศึกษามีครูประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละประเภทวิชา ดังนี้</p> <p>ประเภทวิชาเกษตรกรรม</p> <p>ครู 23 คน นักศึกษา 265 คน เฉลี่ย 1 : 11.52</p> <p>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ</p> <p>ครู 5 คน นักศึกษา 141 คน เฉลี่ย 1 : 28.2</p> <p>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</p> <p>ครู 4 คน นักศึกษา 105 คน เฉลี่ย 1 : 26.25</p> <p>ซึ่งสรุปได้ว่า อัตราส่วนครูประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละประเภทวิชา มีอัตราส่วน ครูต่อนักศึกษาน้อยกว่า 1 : 35 ทุกประเภทวิชา</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	<p>3 คะแนน</p>																											
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4</p> <p>จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับความรู้แก่นักศึกษา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารรายงานการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักศึกษา ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>สาขาวิชาเกษตรศาสตร์</td> <td>6 คน</td> <td>13 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาพืชศาสตร์</td> <td>10 คน</td> <td>17 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาสัตวศาสตร์</td> <td>10 คน</td> <td>17 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์</td> <td>6 คน</td> <td>13 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาช่างกลเกษตร</td> <td>6 คน</td> <td>13 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร</td> <td>6 คน</td> <td>13 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</td> <td>7 คน</td> <td>16 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาพาณิชยกรรม</td> <td>7 คน</td> <td>16 ช.ม.</td> </tr> <tr> <td>สาขาวิชาเครื่องกล</td> <td>6 คน</td> <td>13 ช.ม.</td> </tr> </table>	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	6 คน	13 ช.ม.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	10 คน	17 ช.ม.	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	10 คน	17 ช.ม.	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	6 คน	13 ช.ม.	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	6 คน	13 ช.ม.	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	6 คน	13 ช.ม.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7 คน	16 ช.ม.	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	7 คน	16 ช.ม.	สาขาวิชาเครื่องกล	6 คน	13 ช.ม.	<p>3 คะแนน</p>
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	6 คน	13 ช.ม.																											
สาขาวิชาพืชศาสตร์	10 คน	17 ช.ม.																											
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	10 คน	17 ช.ม.																											
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	6 คน	13 ช.ม.																											
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	6 คน	13 ช.ม.																											
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	6 คน	13 ช.ม.																											
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7 คน	16 ช.ม.																											
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	7 คน	16 ช.ม.																											
สาขาวิชาเครื่องกล	6 คน	13 ช.ม.																											

	สรุปว่าสถานศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่า 2 ชม. ครบทุกสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองครั้งนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู	จากการศึกษา พบว่า สถานศึกษา ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูโดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา จำนวน 300 คน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.03 ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองครั้งนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์งานการเงินและผู้รับผิดชอบ พบว่า สถานศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก เป็นเงิน 8,621,985.04 บาท โดยมีงบดำเนินงาน 42,783,972.37 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.15 เมื่อจำแนกเป็นคณะวิชาตามที่สถานศึกษาดำเนินการ พบว่า สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก ดังนี้ พื้นฐาน 1,199,640.00 บาท พืชศาสตร์ 1,799,460.00 บาท สัตวศาสตร์ 1,524,542.50 บาท ช่างกลเกษตร 1,649,505.00 บาท ธุรกิจเกษตร 1,449,565.00 บาท อุตสาหกรรม 999,272.54 บาท รวม 8,621,985.04 บาท	3 คะแนน

	ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตำบลนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	
<p>ตำบลนี้ 3.7</p> <p>ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (Resources center)</p>	<p>จากการเยี่ยมชมศูนย์วิทยบริการ การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ พบว่า สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่ประกอบด้วยห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุดซึ่งมีหนังสือที่ใช้ในการสืบค้นพอประมาณ</p> <p>สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.27</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตำบลนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน</p>	2 คะแนน
<p>ตำบลนี้ 3.8</p> <p>ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>จากการศึกษาเอกสาร การเยี่ยมชมอาคารของแต่ละสาขาวิชา การสัมภาษณ์นักศึกษา ครูผู้สอน พบว่า สถานศึกษา มีครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอนในแต่ละสาขาเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร และจำนวนผู้เรียน นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดีจนสามารถเข้าร่วมแข่งทักษะ และรับรางวัลในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นต้น เมื่อพิจารณาความเพียงพอและความทันสมัยเป็นรายสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์ เครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90 ของสาขาวิชา</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตำบลนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	3 คะแนน

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.9</p> <p>จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและ โครงการพัฒนานักศึกษา</p>	<p>จากการศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและให้ นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการที่จัดทำเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทางวิชาการ จำนวน 4 โครงการ</li> <li>2.โครงการที่จัดทำเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี จำนวน 5 โครงการ</li> <li>3.โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา จำนวน 5 โครงการ</li> <li>4. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 3 โครงการ</li> <li>5. โครงการพัฒนาสุขภาพ จำนวน 3 โครงการ</li> </ol> <p>รวม 20 โครงการ</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่า ผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	<p>3 คะแนน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.10</p> <p>ประสิทธิผลในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและ คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่มีความหลากหลาย เช่น โครงการที่จัดทำเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทางวิชาการ โครงการที่จัดทำเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา โครงการ บำเพ็ญประโยชน์ และโครงการพัฒนาสุขภาพ มีการ ดำเนินการ มีการประเมินโครงการและรายงานผลการ ดำเนินการ ซึ่งจากการดำเนินการโครงการพัฒนา นักศึกษาส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถได้รับ รางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน 4 ปี ติดต่อกัน และ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะอีกหลายรางวัล</p>	<p>3 คะแนน</p>

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน  
ด้านอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่1 การจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบแรก (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ อิงเกณฑ์รอบสอง (0,1)	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐาน สมรรถนะซึ่งต้องเน้นการ ปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในระดับสากลถึง ทวิภาคี	-	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะทางวิชาชีพผ่านการ ปฏิบัติจริง	3	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อัตราส่วนครูประจำที่มีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละ ประเภท	3	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นัก ศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	3	3	1	4



ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของครู	-	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก อย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	1	2	1	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทย บริการ (Resources center)	1	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ความเพียงพอและความทันสมัย ของครุภัณฑ์ เครื่องมือ และ อุปกรณ์การศึกษาในแต่ละ สาขาวิชา	2	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและ โครงการพัฒนานักศึกษา	3	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ประสิทธิผลในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม	-	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{39}{10} = 3.9$
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				4.40

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 4.40 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประชุมจัดอบรม เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ การบูรณาการ การเรียน การสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีสถานประกอบการที่ทันสมัย ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์
2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุอย่างเพียงพอเหมาะสม
3. สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างหลากหลายส่งผลให้นักศึกษาได้รับ รางวัลพระราชทาน 4 ปี และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะเป็นจำนวนมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการไม่คุ้มค่า หนังสือในห้องสมุดยังมีน้อย สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้ามีน้อย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ควรจัดพื้นที่ให้เป็นแหล่งค้นคว้า และเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้น หนังสือและตำราเรียนให้เพียงพอ ทุกสาขาวิชา รวมทั้งใช้เป็นพื้นที่แสดงผลงานรางวัลของสถานศึกษาและนักศึกษาเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ชื่อเสียงของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดแสดงโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือให้นักศึกษา รุ่นต่อไป ใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

### มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของครูและนักศึกษา

ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ แรก การเยี่ยมชมสภาพบริเวณทั่วไปภายในสถานศึกษา อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารโรงฝึกงาน ตรวจ เอกสารรายงานโครงการ วิจัย ดูสิ่งประดิษฐ์ สังเกตและสัมภาษณ์อาจารย์ แต่ละสาขา พบข้อมูลต่างๆ ดังนี้ ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสอง จาก การศึกษาเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของครู และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อ	จำนวนผลงาน นวัตกรรม โครงงาน/งานวิจัยมีดังนี้ 1.นวัตกรรม 3 ชิ้น 2.โครงงาน 3 ชิ้น 3.งานวิจัยประยุกต์เชิงปฏิบัติ 32 ชิ้น	

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.บทความทางวิชาการ 10 ชิ้น รวม 48 ชิ้น (ไม่มีรายละเอียดว่าเป็นผลงานของสาขาใดจึงไม่สามารถให้คะแนนได้)	
4.2จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทาง วิชาชีพของสถานศึกษา	1.นวัตกรรม 3 ชิ้น 2.โครงการ 3 ชิ้น 3.งานวิจัยประยุกต์เชิงปฏิบัติ 32 ชิ้น 4.บทความทางวิชาการ 10 ชิ้น รวม 48 ชิ้น	3 คะแนน
4.3ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ใน การสนับสนุนสร้างองค์ความรู้ของ ครูและนักศึกษารวมทั้ง งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากภายนอกต้องดำเนินการ ทั้งหมด	มีงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนสร้างองค์ความรู้ของ ครูและนักศึกษารวมทั้งสิ้น 48,683 บาท งบดำเนินการ 25,728,549.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.18	1 คะแนน

การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

#### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

1. ผลงานนวัตกรรมอยู่กระจัดกระจายไม่เป็นเอกภาพ สถานศึกษาควรตั้งหน่วยงานรวบรวมข้อมูลไว้ ณ ที่ใดที่หนึ่ง
2. แผนกคณะวิชา ควรจัดทำบันทึกให้ชัดเจนว่าอะไรบ้างที่ให้ประโยชน์แก่ชุมชนสังคม แล้วเสนอผู้บริหารเป็นรายเดือน รายภาคเรียน

#### การดำเนินการของสถานศึกษา

1. การรวบรวมผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานโครงการ/โครงการ/งานวิจัย/บทความทางวิชาการในที่ประชุมครู ประธานในที่ประชุมได้แจ้งให้ทราบและถือปฏิบัติให้แต่ละคณะวิชารวบรวมผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์/โครงการ/โครงการ/งานวิจัย/บทความทางวิชาการ และรายงานให้ทราบ มีการวางแผนจัดพื้นที่แสดงผลงานทางนวัตกรรม โดยจัดรวบรวมไว้ที่ศูนย์วิทยบริการ นอกจากนี้ งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูล ชื่อผลงานของครูหรือนักศึกษาในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อรวบรวมผลงานชิ้นงาน เป็นข้อมูลสรุปต่อไป

2. เมื่อนำผลงานนวัตกรรมประกวดในงานต่างๆ ให้แผนกวิทยารายงานสรุปการดำเนินงาน และรวบรวมใบเกียรติบัตรให้กับงานประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา หรืองานศูนย์ข้อมูลเป็นรายภาคเรียน

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคะแนนการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 0.5 คะแนน

### ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบสองปีการศึกษา 2549 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
4.1 จำนวนนวัตกรรม	ระดับชั้น ปวช.	
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่	-สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีโครงการงาน 3 ชิ้น	
เป็นการพัฒนาองค์ความรู้	-สาขาเครื่องกลมีโครงการงาน 3 ชิ้น	
งานวิจัยปฏิบัติการของครู	-สาขาวิชาพาณิชยการมีงานวิจัยนักศึกษา 1 ชิ้น	
และนักศึกษา และ	-งานวิจัยครู 3 ชิ้น	
งานวิจัยเพื่อพัฒนาการ	สรุปได้ว่าในระดับ ปวช. มีจำนวนโครงการงานและงานวิจัยอย่างน้อย	
เรียนรู้ของผู้เรียน	ภาคเรียนละ 2 เรื่องครบทุกสาขาวิชา	
	ระดับชั้น ปวส.	
	-สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีงานวิจัยของครู 9 ชิ้น	
	-สาขาวิชาพืชศาสตร์มีงานวิจัยของนักศึกษา 2 ชิ้น	3 คะแนน
	-งานวิจัยครู 6 ชิ้น	
	-สาขาวิชาสัตวศาสตร์มีงานวิจัยของนักศึกษา 3 ชิ้น	
	-งานวิจัยครู 5 ชิ้น	
	-สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์มีงานวิจัยของนักศึกษา 4 ชิ้น	
	-งานวิจัยครู 4 ชิ้น	
	-สาขาวิชาช่างกลเกษตรมีสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา และครู 8 ชิ้น	
	ซึ่งปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษาทั้งหมด	
	-สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีงานวิจัยของนักศึกษา 3 ชิ้น	
	-งานวิจัยครู 5 ชิ้น	

	<p>-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีงานวิจัยและโครงการของนักศึกษา 5 ชิ้น</p> <p>-งานวิจัยครู 3 ชิ้น</p> <p>สรุปได้ว่าในระดับชั้น ปวส. มีจำนวนโครงการผลงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 เรื่องครบทุกสาขาวิชา ผลการประเมินการจัดการเรียนการศึกษาในตัวเองชั้นนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์ การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
<p>4.2 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่ ได้รับรางวัลจากการ ประกวด การเผยแพร่ ระดับชาติและ/หรือการ ใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ ของสถานศึกษา</p>	<p>จากการศึกษาเอกสาร การเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการสัมภาษณ์ครูผู้สอนแต่ละสาขาพบว่าสถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติได้แก่</p> <p>1.ท่อสูบน้ำเพื่อการเกษตร ท่อพญานาค ได้ส่งประกวดในงานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 27 ซึ่งปัจจุบันกำลังจดขอสิทธิบัตร และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้เชิญครูที่ปรึกษาโครงการไปร่วมเผยแพร่ทางวิทยุกระจายเสียงชุดรายการเกษตรเพื่อพัฒนาเครื่องสูบน้ำแบบท่อพญานาค ระบบ 2 ใบพัด</p> <p>2.โครงการวิทยาศาสตร์ชนะเลิศอันดับ 2 เรื่องผลการใช้วัสดุเพาะชนิดต่างๆ ต่อการเจริญเติบโตของไส้เดือนพันธุ์เรดเวอร์ม</p> <p>3.สิ่งประดิษฐ์สาขาวิชาช่างกลเกษตร 8 ชิ้นที่ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน</p> <p>4.งานวิจัยของครู 17 เรื่อง เป็นงานวิจัยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลโดยได้รับงบประมาณมาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ จากองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งผลงานทั้งหมดได้รับการเผยแพร่ในชุมชน</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองชั้นนี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	3 คะแนน

4.3 ร้อยละของ	งบภายใน	105,000.00	3 คะแนน
งบประมาณที่ใช้ในการ	งบภายนอก	506,500.00	
สนับสนุนสร้างองค์ความรู้	<b>รวม</b>	<b>611,500.00</b>	
ของครู และนักศึกษา	งบดำเนินการ	42,783,972.37	
รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับ	คิดเป็นร้อยละ	1.43	
การสนับสนุนจากภายนอก	ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น	เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่	
ต้องดำเนินการทั้งหมด	คำนวณได้	ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	

ตารางคะแนนตัวเองชี้และผลประเมินผลการจัดการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม และการ  
สร้างองค์ความรู้ของครูและนักศึกษา

มาตรฐานที่ 4	คะแนนอิงเกณฑ์	คะแนนอิงเกณฑ์	พัฒนาการคะแนน	คะแนน
นวัตกรรมและการสร้างองค์ ความรู้ของครูและนักศึกษา	รอบแรก (1-3)	รอบสอง (1-3)	อิงเกณฑรอบสอง (0,1)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1				
จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์				
งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์				
ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของ				
ครูและนักศึกษา และงานวิจัย				
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
ระดับ ปวช.	-	3	1	4
ระดับ ปวส.	-	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2				
จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์				
นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการ				
ประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ	3	3	1	4
และ/หรือการใช้ประโยชน์ทาง				
วิชาชีพของสถานศึกษา				

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ใน การสนับสนุนสร้างองค์ความรู้ ของครูและนักศึกษารวมทั้ง งบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุนจากงบภายนอกต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	1	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{4+4+1}{3} = 4$
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				4.50

โดยสรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 4.50 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัย การจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อย และไม่ได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ให้เป็นระบบที่จะสืบค้นได้ง่าย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกระดับทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัยและรวบรวมข้อมูลไว้ที่หน่วยงานกลาง เช่น ฝ่ายพัฒนาการศึกษาหรืองานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี 2546 – 2549 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก แผนปฏิบัติงาน และเอกสารรายงานการดำเนินโครงการ รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูผู้เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น (ผู้ใหญ่บ้าน นายก อบต. สมาชิก)

ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้โดยใช้เกณฑ์ประเมินรองสองจากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการจัดกิจกรรมหลากหลายโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักศึกษาให้บริการทางวิชาการ / วิชาชีพ ทุกสาขางานรวม 20 โครงการ/กิจกรรม และจัดงบประมาณสนับสนุนไว้ชัดเจน ซึ่งทุกโครงการจะสิ้นสุดเมื่อสิ้นปีการศึกษา เมื่อจบโครงการแล้วสถานศึกษาจะมีคณะกรรมการติดตามผลโครงการที่ส่งเสริมให้ชุมชนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาในการปฏิบัติและให้ความช่วยเหลือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนซึ่งสามารถนำไปพัฒนาอาชีพได้ และชุมชนให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี เพราะสถานศึกษามีแผนการดำเนินการให้บริการแก่ชุมชนครบถ้วนตามพันธกิจ มีการประเมินโครงการอย่างชัดเจนและทั้งที่เป็นโครงการของสถานศึกษาเอง เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแก่เกษตรกร โครงการความร่วมมือกับประชาคมอาชีวศึกษา เช่น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน และโครงการร่วมกับจังหวัด เช่น โครงการคาราวานแก้จน โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ เป็นต้น เกษตรกรในชุมชนมีความพึงพอใจระดับ มาก	3 คะแนน



การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

ควรส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรแปรรูปให้มากขึ้นโดยความร่วมมือประสานกัน เช่น ฝ่ายจัดการศึกษา สนับสนุนให้มีการวิจัย คณะพืช/สัตว์ ผลิตภัณฑ์ คณะอุตสาหกรรมแปรรูปเป็นสินค้า คณะธุรกิจเกษตรจัดจำหน่าย

### การดำเนินการของสถานศึกษา

สถานศึกษา นำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

คณะพืชศาสตร์/สัตวศาสตร์ มีงานฟาร์ม มีผลผลิต โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิต และจำหน่ายเองในลักษณะของการเรียนแบบโครงการ ส่วนงานวิจัยมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งขอผลงานวิจัยนอกจากนี้ยังได้รับความเชื่อถือจากชุมชนให้สถานศึกษาจัดทำงานวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอกทั้งปีการศึกษา 2549-2550

คณะอุตสาหกรรมได้มีการแปรรูปเป็นสินค้า ได้แก่ โรงงานซอส ผลผลิตของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาที่มีอยู่ในคณะอุตสาหกรรม เช่น กุนเชียง น้ำเต้าหู้ ขนม ไส้กรอก สาเลาเปา เป็นต้น และร่วมมือกับคณะธุรกิจในรายวิชาที่เกี่ยวข้องจัดจำหน่ายในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ งานวันเกษตรสุขโขทัย ก้าวไปสู่ครัวโลก ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 1 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นครบทุกประการ เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคะแนนการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 1 คะแนน

**ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบสองปีการศึกษา 2549 ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1</p> <p>จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม</p>	<p>สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องตลอดปีโดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 20 โครงการ แบ่งหมวดหมู่กว้าง ๆ ได้ 3 ประเภท คือ</p> <p>โครงการให้การฝึกอบรมความรู้ 9 โครงการ</p> <p>การให้บริการต่าง ๆ 8 โครงการ</p> <p>โครงการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ 3 โครงการ</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	<p>3 คะแนน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม</p>	<p>สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนโดยการสำรวจความต้องการของบุคคลเป้าหมายที่ต้องการจะเรียนรู้และฝึกฝนวิชาชีพต่าง ๆ ก่อนทำการดำเนินการ และในการดำเนินการมีเกษตรกรผ่านการอบรม คือ โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรกรระยะสั้น 571 คน , โครงการ 108 อาชีพ 958 คน , โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน 535 คน , โครงการคาราวานแก้จน 187 คน , โครงการคลินิกเทคโนโลยี 2,283 คน , โครงการส่งเสริมการเลี้ยงแพะเนื้อ 100 คน (ครอบครัวละ 1 คน) และโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย 400 คน รวมผู้ผ่านการอบรม 5,034 คน ใช้จ่ายงบประมาณไป 1,926,600 บาท (เฉลี่ย 382.71 บาทต่อคน) ผลการดำเนินการการให้บริการทางวิชาการ สถานศึกษามีการประเมินผลโครงการ และประเมินความพึงพอใจของชุมชน พบว่า ชุมชนมีความพึง</p>	<p>3 คะแนน</p>

	<p>พอใจอยู่ในระดับ มาก สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอาชีพที่ดำรงอยู่ได้ เช่น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน โครงการชีววิถี และโครงการแลกเปลี่ยนรู้ เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ชมรม หรือสมาคมในชุมชน ให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการของบุคลากรสถานศึกษา จึงเชิญครูเป็นกรรมการของสมาคมเสมอ เช่น สมาคมกล้วยไม้จังหวัดสุโขทัย เป็นต้น รวมทั้งการได้รับเชิญจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชไปร่วมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมทาง ที.วี. ช่อง 7</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองขึ้น เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
--	---	--

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อ  
ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อ ชุมชนและสังคม	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบแรก (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (1-3)	พัฒนาการคะแนน อิงเกณฑรอบสอง (0,1)	คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการทางวิชาการที่ ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	3	3	1	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ประสิทธิผลของการให้บริการ ทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	3	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{4+4}{2} = 4$
คะแนนประสิทธิผลการนำเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				1
คะแนนระดับมาตรฐาน				5

โดยสรุปการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 5 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการประเมินโครงการอย่างสม่ำเสมอ หากเป็นโครงการที่จะต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องตลอดทั้งปี สถานศึกษาจะมีการติดตามผลและประเมินเป็นรายไตรมาส เพื่อการปรับแผนดำเนินการ ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการ นอกจากนี้ยังให้การดูแล โดยการจัดครูไปเป็นที่ปรึกษาให้แก่เกษตรกร เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์และเลี้ยงแพะเนื้อ
2. สถานศึกษา โดยองค์การนักศึกษา (อกท.หน่วยสุโขทัย) ได้จัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ และสถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อวิทยุชุมชน นับว่าเป็นโครงการที่มีผู้นิยมมาก

## จุดที่ควรพัฒนา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

จากการศึกษาข้อมูลจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2546-2549 รายงานการประเมินภายนอกในรอบแรก (ปี 2546) ของสถานศึกษา เอกสารการประกันคุณภาพภายใน การสังเกต การปฏิบัติงาน การเยี่ยมชมสถานศึกษา การเยี่ยมชมสถานประกอบการ การสัมภาษณ์ชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน ผู้แทนนักศึกษา และบันทึกการประชุม

ผลการประเมินอิงเกณฑ์รอบแรกปีการศึกษา 2546 ในแต่ละตัวบ่งชี้โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสอง จากการศึกษาดูเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบแรกปีการศึกษา 2546 พบว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน	ผู้บริหารทุกระดับของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการจัดทำแผนงบประมาณตามพันธกิจ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการทำงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารไปตามลำดับชั้น ผู้บริหารใช้ระบบบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจการบริหารอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย 3.90	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีระบบจัดเก็บข้อมูล และฐานข้อมูลแยกแต่ละหน่วยงานรับผิดชอบแต่ยังไม่มีการใช้เครือข่ายและเชื่อมโยงเครือข่าย จึงบริหารโดยใช้ข้อมูลรายงานตรงจากหน่วยงานในรูปเอกสาร	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอน และวิธีการสอน โดยกำหนดเป็นแผนและจัดงบประมาณสำหรับส่งครูไปรับการอบรมเพื่อนำมาพัฒนาการสอน ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา	1 คะแนน

	<p>แห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยในปี 2546 มีครูได้รับการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาชีพครบทุกสาขา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.41 และอบรมวิธีการสอน (ตาม พ.ร.บ.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 ซึ่งเมื่อนำเกณฑ์ของ สมศ. ฉบับปรับปรุงใหม่ ปี 2549 มาเทียบเกณฑ์การพัฒนาของบุคลากรในสถานศึกษาแห่งนี้ทุกคนยังไม่ครบ 20 ชั่วโมง/ปี</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.4</p> <p>มีการพัฒนางาน โครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เช่น โครงการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน โครงการความร่วมมือกับกรมราชทัณฑ์ จัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ต้องขังของจังหวัดสุโขทัย และโครงการอื่น ๆ ส่วนการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษานั้น มีการลงนามความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการให้การฝึกหัดทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. และมีความร่วมมือกับต่างประเทศอีก 2 ประเทศไปฝึกงานทั้งสาขาพืชศาสตร์ และสาขาสัตวศาสตร์</p>	2 คะแนน

การนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะของการประเมินรอบแรก

1. ควรมีแผนหรือโครงการในการพัฒนาครู ทั้งในด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะ และวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานต่ำกว่า เป้าหมายของสถานศึกษา
2. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เช่น จำนวนนักศึกษา การใช้จ่ายเงินตามลักษณะงาน เพื่อให้ทราบข้อมูลต้นทุนการดำเนินงานแต่ละปี ที่ตรงกันซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณในปีต่อ ๆ ไปด้วย เช่น ค่าวัสดุ ฝึก ค่าใช้จ่ายในการวิจัย บริการวิชาการ ฯลฯ
3. ควรมีการกำกับให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีหรือตามโครงการอย่างเคร่งครัด
4. ควรนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

### การดำเนินการของสถานศึกษา

สถานศึกษา นำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาครู และจัดฝึกอบรมเรื่องการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และต่อเนื่องด้วยการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2550 และส่วนครูไปฝึกอบรมตามสาขาวิชาชีพที่ต้นสังกัดจัดอบรม
2. สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการ เช่น การพัฒนาระบบทะเบียน (ศธ.02) การเงิน บัญชี และพัสดุ
3. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงครู ให้เขียนโครงการประจำปีงบประมาณตามงาน และแผนกวิชา ในรายวิชาต่างๆ เพื่อจัดสรรงบประมาณประจำปี
4. สถานศึกษามีการประชุมครูชี้แจงทำความเข้าใจ ระดมความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลในส่วนที่ต้องปรับปรุงมาวางแผน

จากการนำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปพัฒนา สถานศึกษามีความตระหนัก และมีความพยายามตามข้อเสนอแนะครบทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยการปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นครบทุกประการ เมื่อนำผลการปฏิบัติและสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์คะแนน จึงได้รับคะแนนการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติเท่ากับ 1 คะแนน

ผลการประเมินองเภณฑรสองปีการศึกษา 2549 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1</p> <p>ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน</p>	<p>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มีการบริหารงานที่เป็นระบบมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายชัดเจน เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นผลนำกล้าตัดสินใจมีเหตุผลและดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อนักเรียนนักศึกษา มีการกำหนดแผนงานร่วมกับประชาคมอาชีวศึกษา สถานประกอบการและชุมชนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มีการกระจายอำนาจในสถานศึกษาให้มีส่วนรับผิดชอบต่อ การดำเนินงานการแก้ปัญหา และผลสำเร็จของงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนกำหนดการฝึกทักษะในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามผลและประเมินผลการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กร ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้นี้ เมื่อนำค่าผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	<p>3 คะแนน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2</p> <p>มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร โดยได้ดำเนินการจัดทำ Web Site :<a href="http://www.geocities.com/sukhothaiatc">www.geocities.com/sukhothaiatc</a> และ E-mail : <a href="mailto:sukhothaiatc@yahoo.com">sukhothaiatc@yahoo.com</a> มีข้อมูลพื้นฐานทั่วไปประกอบด้วย ข้อมูลประวัติสถานศึกษา สถานที่ตั้งผู้บริหาร เบอร์โทรศัพท์ภายใน จำนวนนักศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีข้อมูลด้านการบริหาร ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โครงการสร้างการบริหารสถานศึกษา แผนภูมิบริหารสถานศึกษา รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา อาคาร</p>	<p>3 คะแนน</p>



	<p>สถานที่ จำนวนบุคลากร จำนวนนักศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าว หรือกิจกรรมของ สถานศึกษาการเชื่อมโยงข้อมูลแต่ละส่วนเป็นระบบ เครือข่ายภายในสถานศึกษายังไม่มี แต่ระบบข้อมูล ต่างๆ ของสถานศึกษามีการจัดเก็บเป็นระบบเอกสาร และเก็บรักษาคอมพิวเตอร์ของแต่ละส่วนงานมีผู้รับผิดชอบ แต่ละส่วนงาน และข้อมูลทุกส่วนเป็นปัจจุบัน สรุปคือ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหาร แต่มีข้อจำกัดในการเชื่อมต่อระบบ เนื่องจากอาคาร และห้องปฏิบัติงานแต่ละแห่งแยกอยู่ห่างไกล</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองชั้น เมื่อนำค่า ผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	
<p>ตัวเองชั้นที่ 6.3</p> <p>จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาชีพที่สอนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)</p>	<p>สถานศึกษา มีนโยบายสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาใน ด้านวิชาชีพ และขบวนการจัดการเรียนรู้จากภายนอก สถานศึกษา และยังได้จัดทำโครงการอบรมขึ้นภายใน สถานศึกษาด้วย ตัวอย่างเช่น การจัดสัมมนาครูเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปีที่ศึกษา 2549 และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งผลการ ดำเนินงานปรากฏดังนี้ มีครูผลปฏิบัติหน้าที่การสอน จำนวน 49 คน ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม./ ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 หลังการอบรมครูส่วนใหญ่พัฒนาการจัดทำแผนการสอนร้อยละ 94.1</p> <p>ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองชั้น เมื่อนำค่า ผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน</p>	3 คะแนน

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.4</p> <p>มีการพัฒนางาน โครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี</p>	<p>สถานศึกษามีการพัฒนางาน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้</p> <p>1.โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานประเทศเดนมาร์กและอิสราเอล โดยการคัดเลือกนักศึกษาสาขาวิศวกรรมออกไปฝึกงานการเลี้ยงโคนมยังประเทศเดนมาร์ก และนักศึกษาสาขาพืชศาสตร์ส่งไปประเทศอิสราเอล ซึ่งนักศึกษาที่ออกไปฝึกงานยังต่างประเทศจะได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน ได้รับค่าตอบแทนแรงงาน และบางคนได้รับ Certificate ในการทำงานตามสาขาด้วย นักศึกษาหลายคนกลับมาเรียนจนจบแล้วกลับไปทำงานในประเทศเหล่านั้นต่อ</p> <p>2.โครงการไตรภาคี สถานศึกษาได้ทำความตกลงร่วมกัน 3 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยนักศึกษาจะหมุนเวียนไปเรียนทั้ง 3 สถานศึกษา</p> <p>3.โครงการจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการจัดทำศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น</p>	<p>3 คะแนน</p>
---	---	----------------

	<p>จังหวัดสุโขทัย กรมพัฒนาที่ดิน กรมวิชาการเกษตร กรมปศุสัตว์ ปละกรมประมง ร่วมจัดองค์ความรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในท้องถิ่นทั้ง 9 อำเภอ ของจังหวัดสุโขทัย นอกจากนี้ในส่วนของกิจกรรม ต่างๆ ในศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนเกษตรกรที่สนใจ เป็น เสมือนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และยังเอื้อประโยชน์ต่อ ชุมชน และเกษตรกรผู้สนใจเข้าศึกษาดูงานเป็นระยะ ทำให้ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ เป็นที่รู้จักโดย แพร่หลายทั้งภายในจังหวัด และต่างจังหวัด ถือเป็น สิ่งที่สถานศึกษาฯ ดำเนินการแล้วประสบผลสำเร็จ สูงสุด</p> <p>4.โครงการทวิภาคี สถานศึกษาได้ทำความตกลง ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 10 แห่ง และยังมี สถานประกอบการที่รับนักศึกษาหลักสูตรปกติไป ฝึกงานอีก 37 แห่ง</p> <p>5.การจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวช. ในโรงเรียน มัธยม ซึ่งเป็นโครงการร่วมระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้ทำความตกลงร่วมมือกับ โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อ.สวรรคโลก</p> <p>จากการประเมินสรุปได้ว่าสถานศึกษามีการ ดำเนินการ มีการพัฒนางาน โครงการที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและ ประชาคมอาชีวศึกษา ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและ / หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทวิภาคี รวม 5 โครงการ</p>	
--	--	--

	ผลการประเมินการจัดการศึกษาในตัวเองชี้ เมื่อนำค่า ผลสัมฤทธิ์ที่คำนวณได้ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินได้ คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน	
--	---	--

**ตารางคะแนนตัวเองชี้ และผลประเมินการจัดการศึกษาในมาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบแรก (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (1-3)	คะแนนอิงเกณฑ์ อิงเกณฑ์รอบสอง (0,1)	คะแนน
ตัวเองชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีการกำหนด แผนงานบริหารโดยการมีส่วน ร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา และรับผิดชอบต่อความสำเร็จ ของงาน	3	3	1	4
ตัวเองชี้ที่ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของ สถานศึกษาในการบริหาร จัดการ	1	3	1	4
ตัวเองชี้ที่ 6.3 จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาใน ด้านวิชาชีพที่สอน และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง / ปี)	1	3	1	4
ตัวเองชี้ที่ 6.4 มีการพัฒนางานโครงการที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมมีการเน้น	2	3	1	4

การมีส่วนร่วมของเครือข่าย และประชาคมอาชีวศึกษา ใน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและ / หรือ ส่งเสริมการจัดหลักสูตร				
คะแนนเฉลี่ย				$\frac{4+4+4+4}{4} = 4$
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติรายมาตรฐาน				1
คะแนนระดับมาตรฐาน				5

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 5 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก  
**จุดเด่น**

1.จากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน และการสังเกต พบว่านักศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่มีปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมเอียงว้ายรุ่นทั่วไป นักศึกษามีความรับผิดชอบในการศึกษา และการฝึกทักษะวิชาชีพ มีความประพฤติเรียบร้อย ข้อยืนยันในประเด็นนี้คือ มีนักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.สถานศึกษาแห่งนี้เป็นที่ยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนในท้องถิ่นทั้งในจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดใกล้เคียง ในความเป็นเลิศทางวิชาการ และการบริการชุมชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์กับหน่วยงานในจังหวัด เพื่อจัดการศึกษาและให้บริการแก่ชุมชน เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ และคาราวานแก่น (Flag ship) ได้รับเงินสนับสนุนถึง 140,000 บาท

3.ในท้องถิ่นใกล้เคียงมีผู้ทำธุรกิจทำสวนขนาดใหญ่ ที่พร้อมจะรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและผู้รับจบการศึกษาแล้วเข้าทำงาน โดยพิจารณาคนที่จบจากสถานศึกษาแห่งนี้เป็นลำดับแรก นั้นแสดงถึงศักยภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่สัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการที่สัมฤทธิ์ผลของสถานศึกษาแห่งนี้เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีเชื่อมโยงข้อมูลแต่ละส่วนเป็นระบบเครือข่ายในสถานศึกษา และการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตยังมีไม่ครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำระบบเครือข่ายฐานข้อมูลภายในสถานศึกษา การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.33 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับ ดีมาก 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 และ มาตรฐานที่ 6 ระดับ ดี มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,2,3 และ 4 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ระดับต้องปรับปรุง

**ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	3.88	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.40	ดี
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้ของครูและนักศึกษา	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และสังคม	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ	5.00	ดีมาก
<b>ผลการประเมินระดับสถานศึกษา</b>	<b>4.33</b>	<b>ดี</b>

### จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนในท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดใกล้เคียง ในความเป็นเลิศทางวิชาการ และการบริการแก่ชุมชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์ กับหน่วยงาน และชุมชนเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในจังหวัด

เพื่อจัดการศึกษาและให้บริการแก่ชุมชน เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ และคาราวานแก่น (Flag ship) ได้รับเงินสนับสนุนถึง 140,000 บาท

2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. บุคลากรของสถานศึกษา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความตระหนัก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานตามนโยบายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผลการดำเนินการทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการพัฒนา และผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. สถานศึกษา จัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างหลากหลายส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน 4 ปี และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะเป็นจำนวนมาก

5. สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน และฝึกงานมีความพึงพอใจในความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

6. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประชุม จัดอบรม เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ การบูรณาการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีสถานประกอบการที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์

7. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกอย่างเพียงพอเหมาะสม

8. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงานวิจัย การจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

9. สถานศึกษามีการประเมินโครงการอย่างสม่ำเสมอ หากเป็นโครงการที่จะต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องตลอดทั้งปี สถานศึกษาจะมีการติดตามผลและประเมินผลเป็นไตรมาส เพื่อการปรับแผนดำเนินการ ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการ นอกจากนี้ยังให้ดูแล โดยการจัดครูไปเป็นที่ปรึกษาให้แก่เกษตรกร เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ นอกจากนี้ยังให้การดูแล โดยการจัดครูไปเป็นที่ปรึกษาให้แก่เกษตรกร เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์และเลี้ยงแพะเลี้ยง

10. สถานศึกษาโดยองค์การนักศึกษา (อกท.หน่วยสุโขทัย) ได้จัดทำวารสารเผยแพร่ข่าวสาร และความรู้ และสถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อวิทยุชุมชน นับว่าเป็นโครงการที่มีผู้รับฟังและสนใจมาก

### จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด เทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกรับเข้ามาของรุ่นสำเร็จการศึกษา ยังมีปริมาณที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. สถานศึกษายังใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการไม่คุ้มค่า หนังสือในห้องสมุดยังมีน้อยสื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้ามีน้อย
3. ระบบสารสนเทศในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบที่ดีควรจัดทำให้เป็นสารสนเทศในระบบเอกสารทั่วไป และระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้นหรือศึกษาข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร
4. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อยและไม่ได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ให้เป็นระบบที่จะสืบค้นได้ง่าย
5. บุคลากรของสถานศึกษายังมีส่วนร่วมในการเสนอข้อพิจารณาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงในระบบการบริหารงานคุณภาพ
6. จำนวนนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อย
7. สถานศึกษายังไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลแต่ละส่วนเป็นระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา และการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่มีครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัยฯ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

1. ควรมีระบบการติดตามการมาเรียน การเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น มีการแจ้งผลการมาเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำด้านการเรียนและอื่น ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำหลักการวิจัยมาใช้ศึกษาสิ่งที่เป็นปัญหาและต้องการค้นหาคำตอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ในระยะเวลาที่กำหนดของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ควรจัดพื้นที่ให้เป็นแหล่งค้นคว้าและเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นหนังสือ และตำราเรียนให้เพียงพอทุกสาขา รวมทั้งใช้พื้นที่แสดงผลงานรางวัลของสถานศึกษาและนักศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์



ชื่อเสียงของสถานศึกษา รวมทั้งจัดแสดงนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสำหรับให้นักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงภายใน 3 ปี

1. ควรมีพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น ข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและผลงานสิ่งประดิษฐ์ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน และการบริหารจัดการ โดยจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศเก็บไว้ในรูปแบบเอกสาร และแบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการสำรองข้อมูล มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกระดับทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น และมอบหมายให้ มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โรงงานและงานวิจัย และรวบรวมข้อมูลไว้ที่หน่วยงานกลาง เช่น ฝ่ายพัฒนาการศึกษา หรืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และแนวคิดให้บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระบบการบริหารคุณภาพ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผลการดำเนินการจากการมีส่วนร่วมร่วมกันของบุคลากรจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาบางสาขาค่อนข้างน้อยแต่สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และบุคลากร สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลความต้องการเข้าศึกษา ความต้องการกำลังคน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นรอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อใช้วางแผนการเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำระบบเครือข่ายฐานข้อมูลภายในสถานศึกษา การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งสภากาลัย รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพขอสถานศึกษาในอนาคต

1. จากการที่สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ มีความพร้อมเครื่องมืออุปกรณ์ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ประกอบกับผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไปให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ปลูกไร่ ปลูกสวน การเลี้ยงสัตว์ การ

ประมง ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา ควรมีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนโดยจัดพื้นที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาหรือผู้สนใจ มีผู้ดูแลรับผิดชอบตลอดเวลาเพิ่มความเชื่อมั่นและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ตลอดจนเป็นการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์และเลี้ยงแพะเนื้อ ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนโดยจัดทำโครงการอื่น ๆ และยึดแนวทางการดำเนินการของโครงการส่งเสริมการขยายพันธุ์และเลี้ยงแพะเนื้อ ในการดำเนินการ เพื่อใช้ชุมชนมีสาขาอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น